

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №281»

630015, Новосибирск, ул. Гоголя, д.221/1, т. 8(383)279-89-77, ds_281@edu54.ru

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

МБДОУ д/с № 281

от «04» апреля 2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с 281

О. П. Соколова

Приказ от 04.04.2023 № 4



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирский
«Детский сад № 281»**

за 2022 год

Введение

Отчет по самообследованию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 281» (Далее МБДОУ д/с № 281) подготовлен в соответствии с:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

информация, заполняемая образовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»; «укрупненные» направления анализа.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения;
- открытости и доступности;
- наличия комфортных условий для предоставления услуг;
- наличия условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся;
- наличия условий для индивидуальной работы с обучающимися;
- наличия дополнительных образовательных программ;
- наличия возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся;
- наличия возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- наличия условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам

органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Обобщённые результаты самообследования

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 281" (Далее МБДОУ д/с № 281)
Руководитель	Соколова Ольга Николаевна
Адрес организации	630015, г. Новосибирск 1 корпус: ул. Гоголя, 221/1 2 корпус: пр-т Дзержинского, 30а
Телефон	279-89-77; 279-11-62
Адрес электронной почты Сайт	Ds_281@edu54.ru https://ds281nsk.edusite.ru
Учредитель Адрес учредителя, телефон, адрес электронной почты	муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска. Департамент образования мэрии города Новосибирска 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34 Телефоны: (383)227 45 26 Сайт: http://do.nios.ru/ Email: uo@admnsk.ru
Дата создания организации	1 корпус: март 1963 г.; 2 корпус: ноябрь 1960 г.
Лицензия	Министерство образования Новосибирской области, регистрационный номер лицензии: ЛО35-01199-54/00208762, дата предоставления лицензии: 13.12.2021, статус лицензии: действует; вид образования - общее образование, уровень образования - дошкольное образование, вид образования- дополнительное образование, подвид образования- дополнительное образование детей и взрослых.
Устав	утвержден Начальником департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М. Ахмедгареевым (приказ №1107-од от 21.11.2022 г.).
Режим работы	с 7.00 до 19.00
График работы	Ежедневно с понедельника по пятницу Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

МБДОУ д/с № 281 расположено в жилом районе Дзержинского района города Новосибирска. Здания детского сада построено по типовому проекту. Оба корпуса МБДОУ д/с № 281 располагаются в 2-х этажных зданиях, которые соответствуют государственному стандарту, защищены от проезжей части жилыми домами.

1 корпус: общая площадь земельного участка — 7936 кв. метров; общая площадь здания — 1819,8 кв. метров. Газоны занимают не менее 50% территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. На территории имеются 7 игровых площадок с теньевыми навесами, отдельными песочницами и малыми спортивно-игровыми формами, спортивная площадка, цветочные клумбы и огород для познавательно-экспериментальной

деятельности детей. Территория детского сада огорожена металлическим забором. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит, весной и зимой на участке много света.

2 корпус: общая площадь земельного участка - 3339 кв. метров, территория огорожена и озеленена на 80 % различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка с теневыми навесами и футбольное поле. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Разбиваются клумбы и цветники.

В 2022 году МБДОУ д/с № 281 осуществляло свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МБДОУ д/с № 281.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения, в соответствии с Уставом, является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Социальный статус семей воспитанников

№	<i>Семьи</i>	%
1	Полные семьи	72%
2	Неполные семьи	28%
<i>из них:</i>		
1	Многодетные семьи	10%
2	Количество семей, имеющих статус "малоимущие"	8%
<i>Образование</i>		
1	Родители, имеющие высшее образование	47%
2	Родители, имеющие среднее специальное образование	40%
3	Родители, имеющие среднее образование	6%

Социологическое исследование свидетельствует о достаточно высоких социально – культурных возможностях семей, отсутствием семей асоциального поведения. В последние годы увеличился процент иноязычных семей.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Среднегодовая численность - 321 ребенок. На конец 2022 года, по данным статотчёта (форма № 85-к), в ДОУ было 12 групп/321 детей. Из них 156 детей с ОВЗ

Наполняемость групп устанавливается согласно правилам комплектования дошкольных

образовательных учреждений, утверждённым учредителем, в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями. В 2022 году в учреждении функционировало 12 групп, из них:

Тип группы	Направленность	Групп	Детей	Доля
Первая младшая группа (дети 2-х лет)	Оздоровительная	1	27	8 %
	Общеобразовательная	1	7	2 %
Вторая младшая группа (дети 3-х лет)	Комбинированная	2	57	18 %
Средняя группа (дети 4 лет)	Комбинированная	2	53	17 %
Старшая группа (дети 5 лет)	Комбинированная	2	62	19 %
Подготовительная группа (дети 6 лет)	Комбинированная	3	91	29 %
	Компенсирующая	1	21	7 %
Общий итог		12	318	100%

Среди воспитанников ДОУ преобладают мальчики (55%); детей из многодетных семей - 27, малообеспеченных - 4, опекаемых - 1, детей штатных работников дошкольных учреждений - 15. Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено, что подавляющее большинство – полные семьи, большинство родителей имеют высшее образование. Большинство детей, посещающих дошкольное учреждение – русскоязычные. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Управление ДОО осуществляется гибко, используются две формы принятия управленческих решений:

1. Принцип коллегиальности - управленческие решения принимаются коллегиально на Педагогических советах, Общих собраниях работников Учреждения, заседаниях Совета учреждения в соответствии с разработанными локальными актами.

2. В форме административного управления управленческие решения принимаются заведующим.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО, локальными актами.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги. Локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом детского сада и одобрены решениями Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Совета Учреждения.

Управление образовательным процессом строится следующим образом:

1. Административная работа:
 - ✓ повышение квалификации педагогов;
 - ✓ знакомство с опытом воспитательной работы других дошкольных учреждений, в том числе по страницам периодической печати.
2. Планирование:
 - ✓ разработка программ и планов, направленных на достижение концептуальных целей и задач;
 - ✓ подбор форм и методов работы.
3. Контроль и коррекция:
 - ✓ педагогические наблюдения, анкетирование;

- ✓ посещение и анализ занятий;
- ✓ анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, творческие и аналитические отчеты и др. формы);
- ✓ корректировка планов и программ.

4. Создание условий для нравственного и эмоционально-личностного развития воспитанников:

- ✓ доброжелательный микроклимат в педагогическом и детских коллективах;
- ✓ создание определенной развивающей среды;
- ✓ создание системы дополнительного образования и воспитания;
- ✓ создание материально-технической базы;
- ✓ тесная связь семьи и ДОУ.

Вывод:

По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Управление ДОУ создает возможности, при которых образовательный процесс становится эффективным и действенным. Структура управления в целом соответствует стратегическим и тактическим целям образовательной организации, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

3. Общие финансовые показатели ДОО

Финансовый показатель	Ответ
Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги)	1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования 317 руб. на 1 ребенка в месяц 2. Присмотр и уход на 1 ребенка в месяц 8287.48 руб. ИТОГО 8604.48 руб. на 1 ребенка в месяц
Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ, руб. (по итогам предшествующего завершеного финансового года)	1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования 12384.2 руб. на 1 ребенка в месяц 2. Присмотр и уход на 1 ребенка в месяц 1227.84 руб. ИТОГО 13612.04 руб. на 1 ребенка в месяц
Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ	0
Привлекает ли ДОО родителей/законных представителей обучающихся или выпускников к участию в финансовом обеспечении образовательной деятельности ДОО (через пожертвования, благотворительность, дарственные и пр. доступные варианты)?	Да, иногда
Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка В МЕСЯЦ (среднее значение, по итогам предшествующего завершеного финансового года, руб.)	0
Доля дополнительных доходов в общем финансировании ДОО	7%

3.2. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Группа показателей «Финансовые условия в ДОО» области качества «Образовательные условия» (по 5-балльной шкале):

Уровень показателя	Показатель	Мин. оценка	Макс. оценка	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	-	-	3.50	-
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	-	-	4.00	-
Общий итог		-	-	3.75	-

4. Оценка образовательной деятельности

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанную творческой группой педагогов ДОУ на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования **являются:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;
- художественно-эстетическое развитие, поддержка одаренных детей;
- осуществление профилактики и коррекции нарушений речевого развития;
- обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- сотрудничество с родителями, и развитие социального партнерства.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми (непрерывная образовательная деятельность), режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников и во взаимодействии с семьями детей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении

плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию целевых ориентиров для воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников

Образовательная деятельность в ДОУ строится с использованием традиционных форм организации. Отличительной чертой образовательного процесса нашего ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание разносторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания. Поэтому с особым вниманием отнеслись к разработке части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая составлена в соответствии с приоритетными направлениями. В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО реализуются следующие авторские программы и технологии:

Образовательная область	Название программы	Авторы-составители программы
Социально-коммуникативное развитие		Жигалова Юлия Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории; Шихевич Наталья Ильинична, старший воспитатель, высшая квалификационная категория; Джанакбаева Аля Сагинтаевна, педагог-психолог Программа разработана на основе пособия Гришаевой Н.П., Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2015.);
Познавательное развитие	Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста «Люби и знай родной свой край»;	Шихевич Наталья Ильинична, старший воспитатель, высшая квалификационная категория, Лысова Наталья Федоровна, воспитатель, высшая квалификационная категория; Программа разработана на основе на основе программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной», авторов Даниловой Е.Ю., Дружининой Н.В., Сержановой Л.Н., Солодовниковой Е.В.
	Программа «От АЗ и БУКИ до гениев экономической науки»	Старший воспитатель Молодецкая М.И.; Учитель-логопед Шерстнева И.В. Воспитатели Лазо Е.Г.
Речевое развитие	«Занимательные приключения в мире звуков и букв» Развитие фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте старших дошкольников	Шилова О.В. учитель-логопед высшей квалификационной категории

Художественно-эстетическое развитие	«Сказочная страна» Развитие творческой активности и эмоциональной сферы дошкольников в театрализованной деятельности	Головина Н.Н. музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
	«Мультипликация» для детей от 3 до 7 лет	Коломысова Т.В. воспитатель, руководитель мультстудии высшей квалификационной категории
Физическое развитие	«Игровой стретчинг для дошкольников»	Бердникова В.С., руководитель по физической культуре. В данной программе используется оздоровительная методика Назаровой А.Г., педагога-психолога, методиста института валеологического образования, сотрудника Института образования взрослых РАО (Санкт-Петербург)

Согласно Устава МБДОУ д/с № 281 «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Большое внимание уделяет коллектив детского сада организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Разработаны и утверждены:

- Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет в условиях групп компенсирующей/комбинированной направленности МКДОУ д/с № 281
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей/комбинированной направленности МКДОУ д/с № 281
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра
- Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 3 до 7 лет в условиях групп компенсирующей/комбинированной направленности МКДОУ д/с № 281
- индивидуальные образовательные маршруты для всех детей с ОВЗ,
- ведётся психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами ПП консилиума.

Результаты ППК 2022 года показали положительную динамику в коррекции речевого развития детей. Оказание психолого-педагогической помощи в МКДОУ д/с №281 представляет целостную деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов:

- постановка проблемы
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации
- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

В ДОУ создана модель взаимодействия специалистов и воспитателей, комбинированных групп в коррекционной работе с детьми. Организованная работа с родителями позволяет улучшить взаимопонимание в вопросах воспитания и обучения детей с нарушением в развитии.

Оценка взаимодействия с родителями

Для качественного взаимодействия с родителями в ДОУ организована система психолого-педагогического просвещения родителей и повышение их педагогической компетенции через различные формы: индивидуальное консультирование специалистов, групповые тематические консультации, практико-ориентированные встречи, оформление и размещение информации на стендах и официальном сайте ДОУ. Кроме того, родители являются непосредственными и активными участниками многих мероприятий: принимают участие в проектно-исследовательской, творческой деятельности, смотрах и конкурсах, праздниках, развлечениях и др.

Отчет о результатах НОК ДО в ДОО в 2022 учебном году

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 196 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 41%).

1.2. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

85% 15%

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

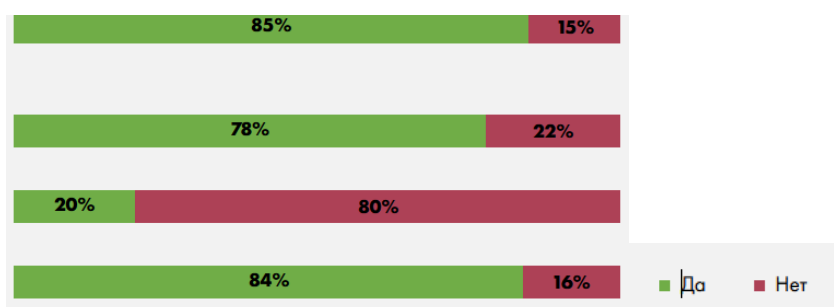
78% 22%

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?

20% 80%

6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

84% 16%



Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	3.87	93.88	4.11	98.98
Образовательная программа	3.82	91.33	4.09	97.96
Содержание образовательной деятельности	3.89	93.88	4.14	98.98
Образовательный процесс	3.90	93.88	4.12	98.47
Образовательные условия	3.86	93.88	4.11	98.98
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.68	87.76	4.00	95.92
Взаимодействие с родителями	3.95	95.41	4.13	98.47
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.99	94.90	4.16	97.96
Управление и развитие	3.87	92.86	4.06	98.98

Результативность воспитательной работы ДОО

Важной составляющей системы образования является воспитательный процесс. В 2021 году в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана, утверждена и реализуется рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 281.

При разработке Рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада ДОО по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и РППС.

Воспитательная система образовательного учреждения выстроена в соответствии с Рабочей программой воспитания МКДОУ д/с № 281 и обеспечивает личностное развитие воспитанников, направленное на усвоении детьми знаний основных норм поведения, выработанных обществом на основе ценностей; приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения этих целей используются различные формы и методы взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями): образовательные проекты «Наша дружная семья», «Я живу в Новосибирске», «Подарок Ветерану», участие в различных социальных акциях «Мы за раздельный сбор отходов», «Помоги птицам зимой», «Я – супергерой», «Поздравим наших защитников», «Письмо солдатам», «Помоги животным» и др.; тренинги «Подарок другу», «Мамины помощники», творческие мастерские «Книжка заболела», «Открытка для мамы»; игры, семейные досуговые мероприятия; творческие выставки и конкурсы и д

Наличие дополнительных образовательных программ

В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами детей в ДОО работают следующие кружки и секции:

- «Адаптивная физическая культура с элементами каратэ» (Руководитель И.И.Прокофьева);
- «Художественная керамика» (Руководитель Т.В.Коломысова);
- «Мастерская художника». Нетрадиционные методы рисования. (Руководитель Н.А.Евтихина);
- Вокальная студия «Подсолнушки» (Руководитель Н.Н.Головина);
- «Рисование песком» (Руководитель Н.А.Евтихина);
- «Наши умные пальчики». Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста (Руководители Е.А.Алесенко, А.М.Суворкова)

Большую роль педагоги уделяли в этом году развитию личностных качеств и творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности. Кропотливая работа по развитию актерского мастерства: умение держаться на сцене, выстраивать диалоги, перевоплощаться в роль, эмоционально и выразительно передать свою роль зрителям также способствовала формированию детского коллектива. Были поставлены спектакли: мюзикл по басне Крылова «Стрекоза и муравей», по сказкам «Принцесса на горошине», «Заюшкина избушка», театрализация сказки «Алиса в стране чудес» в жанре странность, которая стала победителем районного этапа I городского фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества «ОДИСЕЯФЕСТ» и стала лауреатом городского этапа, что позволило ребятам выступить на сцене театра «Глобус».

Родители - активные помощники в подготовке спектаклей. Охотно помогают в пошиве костюмов, изготовлении атрибутов к спектаклям и декораций. Хорошим профессиональным мастерством отличаются утренники и развлечения, народные праздники, которые проходят в рамках приобщения детей к народной культуре.

Освоение ООП ДО воспитанников в 2022 году

Уровень развития детей и *уровень освоения образовательной программы* анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- анализ результатов детской деятельности
- педагогические наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе.

Оценка образовательного процесса проводится в баллах и связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - низкий уровень (**не сформированы**): ребенок не может самостоятельно выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; требует внимания специалиста; требуется корректирующая работа педагога;

2 балла - достаточный уровень (**в стадии формирования**): ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, некоторые параметры оценки выполняет самостоятельно;

3 балла - высокий уровень (**сформированы**): ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки.

Определяются средние значения по каждому ребенку и группе в целом: Параметры в интервале средних значений 1-1,5 можно считать показателями проблем в развитии ребенка, необходимости оказания ребенку внимания специалиста, корректировки педагогического процесса в группе; показатели в интервале средних значений 1,6-2,4 свидетельствуют о достаточном уровне освоения Программы, при этом требуется незначительная корректировка педагогического

процесса в группе. Высокими вариантами развития можно считать параметры в интервале средних значений 2,5-3.

Используется система сокращений:

С - сформированы представления

ВСФ - в стадии формирования

НС - не сформированы

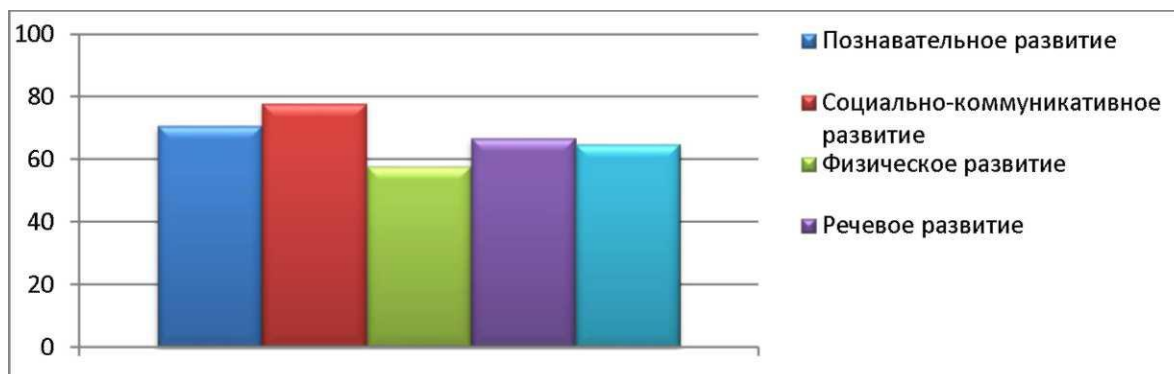
Мониторинг образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
К.г.			К.г.			К.г.			К.г.			К.г.		
С	ВСФ	НС	С	ВСФ	НС	С	ВСФ	НС	С	ВСФ	НС	С	ВСФ	НС
56%	36%	8%	52%	40%	8%	50%	33%	17%	50%	48%	2%	60%	36%	4%
60%	35%	5%	52%	43%	5%	50%	43%	7%	50%	46%	4%	49%	52%	9%
78 %	21 %	1 %	71 %	28 %	1 %	67 %	32%	1%	65%	32%	3 %	58 %	41 %	1 %

Мониторинг образовательного процесса по образовательным областям показал, что количество детей, показывающих **высокий результат составило:**

Образовательные области	Уровень по образовательным областям 2021
Социально-коммуникативное развитие	78%
Познавательное развитие	71 %
Речевое развитие	67 %
Художественно-эстетическое развитие	65 %
Физическое развитие	58 %

Достижения детей по образовательным областям в 2022 году



Внешней экспертизой качества освоения образовательной программы и выполнения задач ООП ДО и рабочей программы воспитания является результативное участие воспитанников в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности различных уровней.

№ п.	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
1	Международный творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Осень талантов 2021»	Международный информационно-образовательный центр развития	Диплом I степени
2	Международный творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Осень талантов 2021»	Международный педагогический портал г. Красноярск	Диплом I степени
3	Международный творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос –волшебная вселенная»	г. Москва	Диплом

4	Конкурс «Правила дорожного движения»	г. Москва	5 Дипломов
5	Конкурс «У каждого из нас свой-Пушкин»	г. Оренбург	Победитель
6	Всероссийский конкурс детского творчества «Пластилиновые фантазии»	г. Оренбург	Победитель
7	Конкурс «Великая Отечественная Война»	г. Москва	Победитель
8	Конкурс талантов «Новогодняя сказка»	г. Калининград	Победитель
9	Фестиваль-конкурс искусств, посвящённом Победе в ВОВ 1941-1945гг. «ВИКТОРИЯ»	г. Москва	Лауреат
10	Всероссийский творческий конкурс» Юрий Гагарин –человек-легенда», посвященный первому полету человека в космос	г. Москва	Победитель
11	Конкурс для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вперед»	г. Санкт-Петербург	Лауреат
12	Конкурс «День Победы! Герои, мы не забудем Ваш подвиг!»	г. Москва	Лауреат
13	Конкурс, посвященный Дню героев Отечества «Герои России моей!»	г. Оренбург	Победитель
14	Конкурс «Всемирный день Здоровья!»	г. Екатеринбург	Победитель
15	Всероссийский творческий конкурс «Дорога безопасности»	г. Москва	Победитель
16	IV Всероссийский конкурс макетов «Макетная мастерская»	Г. Оренбург	Победитель
17	XIII открытый муниципальный фестиваль творчества детей и молодежи «Талантливые дети»	Наукоград Кольцово НСО	Лауреат I степени
18	I городской фестиваль детского, юношеского и молодежного театрального творчества «ОДИСЕЯФЕСТ»	Г. Новосибирск	Победитель
19	Районный спортивный праздник» Юные олимпийцы Дзержинки -2022»	г. Новосибирск	Победители
20	Всероссийская социально-экологический конкурс «Птичья столовая»	Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про педагога»	Диплом Победителя I степени
21	Всероссийский конкурс «Времена года»	Международный центр образования и педагогики	Диплом I место
22	Всероссийская социальная акция, посвящённая безопасности дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!»	г. Москва	Дипломы Победителей
23	Всероссийский конкурс творческих работ «Мой край задумчивый и нежный»	г. Оренбург	Диплом III степени
24	Конкурс «У каждого из нас свой-Пушкин»	г. Оренбург	Диплом победителя
25	Конкурс «Экология и мы»	г. Москва	Диплом победителя
26	Конкурс «День Победы! Герои, мы не забудем Ваш подвиг!»	г. Москва	Диплом Лауреата
27	Районный конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	Отдел образования Дзержинского района города Новосибирска	Диплом лауреата III степени

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного

развития каждого ребёнка. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство обучающихся, развивающих, воспитательных целей и задач, основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Прослеживаются стабильно высокие результаты по всем направлениям развития. За отчетный год дети показали высокий уровень освоения программы. Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем освоения ООП ДО и АООП ДО, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Сложившаяся в ДОУ система воспитательно-образовательной работы позволяет детям развивать и проявлять свои способности, создает условия для позитивной социализации, индивидуализации развития и поддержки детской инициативы.

Воспитатели поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности; организуют и управляют игровым пространством детей; развивают навыки самообслуживания и элементарного бытового труда; используют информационные технологии в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; реализуется индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Наличие условий для индивидуальной работы с воспитанниками

Для реализации индивидуальной работы с детьми в ДОО созданы благоприятные кадровые условия. Образовательный процесс, в том числе и индивидуальная работа с детьми, ежедневно планируется и реализуется через организацию конструктивной взаимосвязи между воспитателями, специалистами дошкольного учреждения и, конечно, родителями (в т.ч. учет пожеланий родителей при выборе обучающих и развивающих программ).

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничные отношения ребенка с окружающим миром, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет каждому свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности.

Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Контекстная информация о развитии ребенка в семье собирается в группах с участием родителей (через анкетирование родителей, опросы в мессенджерах, гул-формах и т.д.). Периодичность анкетирования – 1 раз в год.

Участие родителей в обсуждении результатов развития воспитанников может осуществляться в следующих случаях:

- индивидуальных консультациях, в т.ч. через изучение материалов детских портфолио, стендов «Я умею! Я могу!» (альбомы, листовки, созданные с помощью родителей);
- обсуждении вопросов развития детей на родительском собрании, если результаты наблюдения показывают общие тенденции по группе;
- обсуждении вопросов развития детей на заседании ППк, если результаты наблюдения говорят о необходимости разработки индивидуального образовательного маршрута (документ, подтверждающий данный факт – протоколы заседаний ППк, один раз в квартал);

6. Качество кадрового обеспечения

В МБДОУ д/с № 281 работает 76 сотрудников. Кадровая обеспеченность педагогическими работниками в МБДОУ д/с № 281 в 2022 году составляла 97%.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников обеспечивают 36 штатных педагогов, среди них: 1 заместитель по УВР, 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 2 педагога дополнительного образования, 2 инструктора по физической культуре, 1 научный руководитель, 21 воспитатель

Образовательный уровень педагогических кадров МБДОУ д/с № 281

- ✓ высшее педагогическое образование – 27 человек;
- ✓ среднее специальное педагогическое – 9 человек;



Квалификационный уровень педагогических кадров МБДОУ д/с № 281

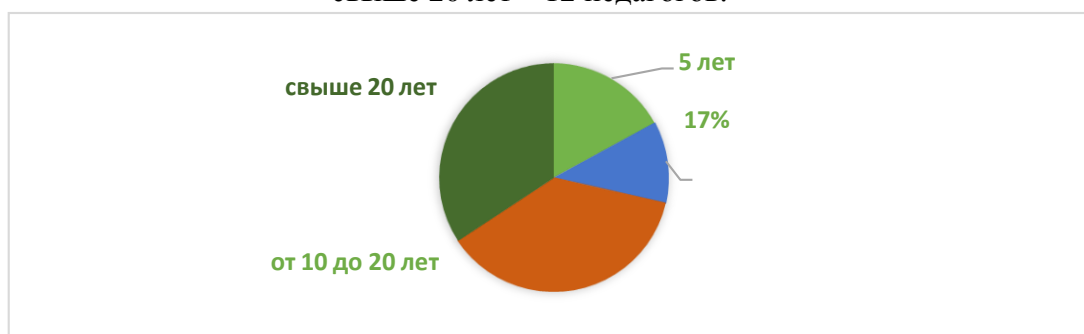
- ✓ высшая категория – 16 педагогов/44%
- ✓ 1 квалификационная категория – 10 педагогов/28%

- ✓ Соответствие занимаемой должности – 4 педагога/5%
- ✓ без категории – 8 педагога/22%



Стаж педагогической работы

- ✓ до 5- лет - 12 педагога;
- ✓ от 5-10 лет – 4 педагога;
- ✓ от 10-20 лет – 13 педагогов;
- ✓ свыше 20 лет – 12 педагогов.



Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, педагогической культуры, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи. Составлены графики прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Обучение на курсах повышения квалификации в 2022 году

№	ФИО педагога	должность	организация	Название курсов	К-во часов
1	Шихевич Наталья Ильинична	Старший воспитатель	ГАО ДПО НСО НИПКИПРО,	"Управление созданием лично-развивающей образовательной среды"	72 часа, октябрь 2022 год
2	Молодецкая Марина Ивановна	Старший воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	"Управление созданием лично-развивающей образовательной среды"	март 2022, 108 ч.
3	Бибик Екатерина Евгеньевна	воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО,	"Организация и содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций"	72 часа, апрель 2022 г.
4	Буданова Яна Анатольевна	учитель-дефектолог	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО	"Организация и содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций"	72 часа, апрель 2022 г.

5	Жигалова Юлия Александровна	воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКПРО	"Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений"	144 часа, октябрь 2022 г.
6	Лукьянова Надежда Владимировна	учитель-логопед, учитель-дефектолог	МКУ ДПО г. Новосибирска "Городской центр информатизации "Эгида"	"Создание и наполнение сайта образовательного учреждения. Портфолио педагога"	24 часа, февраль 2022 г.;
7	Лукьянова Надежда Владимировна	учитель-логопед, учитель-дефектолог	МКУ ДПО г. Новосибирска "Городской центр информатизации "Эгида"	"Создание образовательного блога (сайта) как средства электронного обучения (сетевого взаимодействия) в рамках реализации ФГОС"	40 часов, март 2022 г.
8	Лукьянова Надежда Владимировна	учитель-логопед, учитель-дефектолог	ГАУ ДПО НСО НИПКПРО	"Организация коррекционно-образовательной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях реализации ФГОС О УО (ИН)"	апрель 2022 г., 72 ч;
9	Петлина-Хайбулина Владлена Игоревна	воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКПРО	"Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта "Образование"	108 часов, сентябрь 2022
10	Порошина Юлия Николаевна	воспитатель	МКУ ДПО г. Новосибирска "Городской центр информатизации "Эгида"	"Основы инфографики и визуализации данных"	40 часов, февраль 2022 г.
11	Рыкова Александра Ивановна	воспитатель	Научно-образовательное сетевое издание "Высшая школа делового администрирования"	"Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности"	август 2022 г., 12 часов
12	Селиверстова Ирина Александровна	воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКПРО	"Современные игровые технологии как средство реализации ФГОС ДО"	72 часа, сентябрь 2022
13	Суворова Альвина Михайловна	воспитатель	МКУ ДПО г. Новосибирска "Городской центр информатизации "Эгида"	"Использование свободного программного обеспечения в условиях реализации ФГОС"	40 ч., март 2022 г.;

14	Суворкова Альвина Михайловна	воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	"Педагогический мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования"	72 часа, ноябрь 2022 г.
15	Фролова Татьяна Леонидовна	воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	"Организация и содержание тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций"	72 часа, апрель 2022 г.;
16	Фролова Татьяна Леонидовна	воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	"Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений"	144 часа, октябрь 2022 г
17	Шакурова Юлия Саидовна	педагог-психолог	АНО ДПО "Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения",	"Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) new"	340ч., октябрь 2022 г.
18	Ярославцева Юлия Сергеевна	воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО,	"Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений"	144 часа, октябрь 2022 г.;
19	Коломысова Татьяна Викторовна	преподаватель по ИЗО, руководитель мультстудии	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО,	"Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений"	144 часа, октябрь 2022 г.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района в рамках виртуального образовательного марафона, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. МБДОУ д/с № 281 разработан план мероприятий по совершенствованию кадровой политики на 2020-2024 гг.

В 2022 году педагоги МБДОУ д/с № 281 Повысили свою квалификационную категорию:
Джанакбаева Аля Сагинтаевна, педагог-психолог - соответствие занимаемой должности
Ситникова Елена Васильевна, воспитатель - соответствие занимаемой должности
Фролова Татьяна Леонидовна, воспитатель – соответствие занимаемой должности

Алесенко Екатерина Алексеевна, воспитатель - первая категория;
 Голубева Анна Владимировна, воспитатель - первая категория ;
 Лукьянова Надежда Владимировна, учитель-логопед - первая категория ;
 Евтихина Наталья Александровна, воспитатель - высшая категория
 Суворкова Альвина Михайловна, воспитатель – высшая категория

Об ИКТ - компетенциях педагогов

В 2022 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии с целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДООУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, воспитатели использовали разные ресурсы: -сайт, страницы в Инстаграм, официальная страница VK; -чаты в мессенджерах WhatsApp, Телеграмм. В течение всего периода воспитатели обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДООУ.

Был составлен список интернет ресурсов, рекомендованных для организации деятельности педагогов

Педагоги нашего ДООУ активно занимаются инновационной деятельностью

В рамках работы инновационной площадки в детском саду созданы и реализовывались следующие инновационные проекты:

1. Федеральная сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Разработка и внедрение системы управления качеством образования в ДООУ»;
2. «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»;
3. Участие в работе Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, созданного решением кафедры теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО.
4. Сетевая инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»
5. Участие в социально-образовательном проекте «Безопасная дорога» НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания», ООО «Хэндэ Мотор СНГ»

Результаты участия педагогов в конкурсном движении в 2022 году

№ п.	Ф. И. О., должность, место работы	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
	Головина Наталия Николаевна, музыкальный руководитель, Евтихина Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 281	Международный педагогический конкурс «Мастерство педагога»	г. Москва	Лауреат
	Жигалова Юлия Александровна, Ярославцева Юлия Сергеевна, воспитатели МБДОУ д/с №281	Международный конкурс «Оформление помещений, территории, участка»	г. Москва	Победители

	Головина Наталия Николаевна, музыкальный руководитель, МБДОУ д/с №281	Международный профессиональный конкурс «Ты гений»	г. Москва	Победитель
	Коломысова Татьяна Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с № 281	Международный сибирский фестиваль керамики	г. Новосибирск	Победитель
	Коломысова Татьяна Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с № 281	XXII Сибирский фестиваль снежной скульптуры	г. Новосибирск	Победитель
	Евтихина Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 281	Международный профессиональный педагогический конкурс «Методическая разработка»	г. Москва	Победитель
	Алесенко Екатерина Алексеевна воспитатель МБДОУ д/с № 281	Конкурс «Мастерство педагога»	Г. Хабаровск	Победитель
	Бернштейн Елена Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 281	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	г. Москва	Победитель
	Персанова Ирина Александровна, воспитатель МКДОУ д/с № 281	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	г. Москва	Победитель
	Головина Наталия Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 281	Конкурс талантов «Новогодняя сказка»	г. Калининград	Победитель
	Головина Наталия Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 281	Конкурс «Талантоха- 74»	Г. Курган	Победитель
	Головина Наталия Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 281	Фестиваль-конкурс искусств, посвящённом Победе в ВОВ 1941- 1945гг. «ВИКТОРИЯ»	г. Москва	Лауреат
	Лазо Елена Геннадьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 281	Конкурс для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вперед»	г. Санкт- Петербург	Лауреат
	Селиверстова Ирина Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 281	Конкурс-фестиваль педагогического опыта» в номинации «Дошкольное образование»	Г. Новосибирск	Победитель
	Жигалова Юлия Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 281	Всероссийский конкурс для работников образования «Летние игры и досуг для детей»	г. Москва	Победитель
	Лукьянова Надежда Владимировна, учитель- логопед МКДОУ № 281	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии	г. Москва	Победитель

		в работе учителя-логопеда»		
	Лукьянова Надежда Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 281	XIII открытый муниципальный фестиваль творчества детей и молодежи «Талантливые дети»	Наукоград Кольцово НСО	Лауреат I степени
	МБДОУ д/с № 281	I городской фестиваль детского, юношеского и молодежного театрального творчества «ОДИСЕЯФЕСТ»	г. Новосибирск	Победитель
	Команда МБДОУ д/с № 281	Районный спортивный праздник» Юные олимпийцы Дзержинки -2022»	г. Новосибирск	Победители
	Коломысова Татьяна Викторовна, воспитатель МКДОУ д/с № 281	Детский творческий конкурс «Изготовление объемной композиции по мотивам сказки «Алиса в стране чудес»	г. Новосибирск	Победители

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями («Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание» и др.), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Создана База знаний, в которой собраны цифровые нормативные, методические и дидактические материалы по всем направлениям и образовательным областям. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием (2 компьютера, проектор, 2 МФУ, цветной принтер, видео и фотокамера).

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду достаточно учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение

Методический кабинет на 90% обеспечен методической литературой для работы с детьми, в том числе и с детьми с ОВЗ, родителями и педагогами. Разнообразие художественного, стимульного материала, пособий, игрушек, игровой набор «Дары Фребеля», канцелярских товаров для работы с пособиями, рисования, аппликации.

Музыкальный зал оснащен мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами, настенными зеркалами, зеркальной сферой, наборами музыкальных, шумовых инструментов, тактильных наборов.

В **кабинетах учителей-логопедов** имеется необходимая мебель, технические средства обучения, интерактивная доска, литература, световые планшеты для рисования песком, мячи массажные, игры, наглядные пособия необходимые для коррекционно-развивающих занятий.

В **кабинете дефектолога** имеется необходимая мебель, литература, интерактивная доска, световой стол для рисования песком, мячи массажные, различные тактильно-развивающие панели, оборудование «Сова-нянька», игры, наглядные пособия и оборудование необходимое для коррекционно - развивающих занятий.

Психологический кабинет – помещение, в котором педагог- психолог организывает индивидуальные занятия. Стены комнаты окрашены в светлые, мягкие тона, на полу мягкое половое покрытие. Мебель представлена мягкими модулями, пуфами. В арсенале педагога-психолога имеются комплекты наглядного и раздаточного материала (карточки, бланки, иллюстрации, плакаты и т.д.), игры и упражнения, песочница с набором мелких игрушек, набор маленьких зеркал (для организации наблюдения за эмоциями). В наличии разнообразная методическая литература, бланки тестов, диагностических методик.

Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Интерактивное сенсорное оборудование: световые столы для рисования песком; светильник «Вулкан»; ионизатор с подсветкой «Мелодия»; светильник «Плазма»; панно «Звездное небо»; воздушно-пузырьковая световая колонна; фиброоптическая занавесь; настенный тактильный модуль; безопасное настенное зеркало «Магический свет»; шар «Молния»; музыкальный центр с набором CD дисков.

Изостудия и мультстудия имеется необходимая мебель, магнитная доска, разнообразие материалов для художественно-эстетического развития, дидактические пособия и литература, ноутбук, видеокамера со штативом, колонки, принтер, внешняя карта видеозахвата, проектор, экран, микрофон, охлаждающая подставка для ноутбука, стол трехъярусный для создания мультфильмов.

В **музее "Русская изба"** накоплен большой материал и достаточно экспонатов для проведения деятельности по ознакомлению детей с истоками русской народной культуры

Медицинский блок оборудован всем необходимым для проведения лечебно-профилактической работы с воспитанниками.

Административной блок состоит из **кабинета заведующей, кабинета заместителя заведующего по УВР, кабинета заместителя по АХЧ и кабинета бухгалтерии.**

Пищеблоки оснащены жарочным шкафом, электропечью, электроротлом, электромясорубкой, картофелечисткой, холодильным оборудованием.

Оборудованы **спортивная площадка** и футбольное поле.

Прогулочные участки продолжают пополняться новыми игровыми формами, созданными руками педагогов и родителей.

При создании предметно-развивающей среды в **группах** воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную, спальные зоны. Все группы оборудованы мобильными магнитно-маркерными досками и ширмами. В 2 группах имеются отдельные спальни. Созданная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Есть мини-музей русской тряпичной куклы, часов, кукол народов мира. Организованная в ДОО **предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна

и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: игры, книги, экспериментирования, изобразительной деятельности, природы и др.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, постоянно обновляется и пополняется. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям, обозначенных в ФГОС ДО. На максимально высоком уровне находятся показатели безопасности и доступности, что свидетельствует о соблюдении охраны жизни воспитанников. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

На территории детского сада созданы условия для физического развития детей, имеется оборудованная спортивная площадка. В летнее время работает площадка ПДД для обучения правилам поведения на дороге. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (песочницы, домики, беседки), предусмотрен выносной материал.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, что соответствует принципам ФГОС ДО.

Оборудование помещений дошкольного учреждения строится с учетом безопасности, здоровьесберегающей направленности, а также является эстетически привлекательной и развивающей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Проведены следующие работы:

- косметический ремонт групп, пищеблока, коридора;
- сделано ограждение на прогулочных площадках групп «Апельсинчик», «Дюймовочка»;
- «Дорожка здоровья» в 1 корпусе;
- ограждение футбольного поля во 2 корпусе;
- снос аварийных деревьев

Информационное обеспечение детского сада включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование – проекторы, телевизор, ноутбуки, музыкальный центр, многофункциональные устройства. – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Цифровая образовательная среда: Мы используем следующие формы в учебном процессе:

1. Облачные вычисления (общий доступ к информации, хранящейся на «облаке»)
2. Сайт детского сада.
3. Мессенджеры.
4. Официальная группа в Вконтакте для взаимодействия с родителями и освещения им образовательного процесса

4. Телевизоры и ноутбуки в группах.
5. Мультимедийную установку.
6. Интерактивная доска

Перед педагогами, освоившими ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной и творческой работы. В ресурсном центре имеется телевизор, ноутбуки. С помощью их педагоги могут разнообразить рабочий и творческий процесс в деятельности с детьми. Создают свои презентации по темам недели, используют сюрпризные моменты, игры во время образовательной деятельности. Электронные средства обучения применяются для детей с 5 лет, согласно п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20. После интересного мероприятия (мастер-класс, развлечение и т.д.) группа создает свою презентацию и представляет родителям детского сада. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах, семинарах, конкурсах, повышают свою квалификацию и ИКТ-компетенцию.

Методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако библиотечный фонд представлен недостаточным количеством методической литературы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн, поэтому в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Информационная открытость и доступность образовательной организации

Информационную открытость и доступность образовательной организации обеспечивает наличие работающего, обновляемого не реже одного раза в 10 дней сайта ОО (www.ds281nsk.edusite.ru). Материалы, документы и способы их размещения на сайте ДОУ ориентированы в первую очередь на родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также на профессиональное сообщество.

На официальном сайте организации обеспечено наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: указаны номера телефонов ДОУ, адрес электронной почты, электронный сервис «Обращения граждан», «Платформа обратной связи» (форма для подачи электронного обращения/ жалобы/предложения).

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» от общего числа опрошенных получателей услуг составляет 98%.

8. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

Обеспечение безопасности

Деятельность коллектива МБДОУ д/с № 281 направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- ✓ меры по антитеррористической защищённости;
- ✓ меры по противопожарной безопасности;
- ✓ меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- ✓ меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- ✓ меры по охране труда и техники безопасности;

- ✓ меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции);
- ✓ ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний);
- ✓ гражданской обороны (обучение администрации и персонала ДОУ).
- ✓ меры по теплообеспечению;
- ✓ меры по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В МБДОУ д/с № 281 создана нормативно-правовая база, включающая:

- ✓ законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности; по эксплуатации ИТП и системы теплоснабжения;
- ✓ нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении;
- ✓ информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт безопасности для каждого корпуса.

Составлен график дежурства административного персонала

Все сотрудники принимаются на работу только при наличии справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, по работе с ТЭУ

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения, и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется заведующей хозяйством в дневное время, сторожами в вечернее время. Воспитатели перед выходом детей на прогулку производят дополнительный тщательный осмотр прогулочных участков.

По периметру детский сад ограждён забором. Однако его высота в 1 корпусе - 1,20 метра, что не соответствует нормативам, поэтому письмо о необходимости выделения дополнительных финансовых средств на замену ограждения было направлено в департамент образования мэрии города Новосибирска. Имеется знак запрещающий въезд на территорию, наружное освещение.

В Учреждении функционирует «тревожная кнопка» (2 брелка) для вызова наряда быстрого реагирования, которая ежедневно проверяется на работоспособность. Учет и использование первичных средств пожаротушения. ведется в соответствии с нормативными требованиями. Для повышения уровня безопасности воспитанников и персонала в здании ДОУ в работает автоматическая пожарная сигнализация, с речевым оповещением и первичными средствами пожаротушения. Сопровождение системы АПСи СОУЭ осуществляет ООО «Вега-С».

Эвакуационные пути находятся в надлежащем состоянии, аварийные выходы свободны.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются копии инструкций, памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
3. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
4. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом

назначаются ответственные лица.

5. Имеются информационные стенды по пожарной, антитеррористической безопасности, и предупреждению дорожно-транспортного травматизма, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

6. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением ДОО.

7. Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр, как на территории, так и за её пределами.

8. Проводятся занятия по пожарной эвакуации/действиям при ЧС 4 раза в год.

9. Регулярно осуществляются рейды по проверкам безопасности оборудования в группах и на участках, проводятся прием учреждения к новому учебному году.

10. Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.

11. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки,

В ДОО проводится профилактическая работа с родителями о необходимости лично приводить и забирать детей, не оставлять вещи детей на участках, обязательно сообщать о причине неявки в группу, о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, ведутся журналы, инструктажи, работает комиссия по охране труда, разработан и реализуется годовой план по безопасности в ДОО.

Наличие комфортных условий для предоставления услуг

В ДОО в основном созданы комфортные условия для предоставления услуг, а именно:

- наличие и понятность навигации внутри организации (план эвакуация, таблички, стрелки);
- доступность питьевой воды (бутилированная вода);
- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, воды, туалетной бумаги и пр.);
- удовлетворительное санитарное состояние помещений организации.

Расстояние до ближайшей остановки общественного транспорта составляет менее 1 километра. Любые вопросы, связанные с получением образовательных услуг в ДОО, доступны для решения по телефону, с использованием сети «Интернет» (электронная почта, официальный сайт организации), при личном посещении.

Организация питания

Организация питания детей в детском саду регламентируется приказом Мэрии города Новосибирска Департамента образования от 28.12.2021 № 1423-од «Об организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных учреждениях образования города Новосибирска», методическими рекомендациями «Об организации рационального питания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска», локальными актами ДОО (Положение об организации питания детей в детском саду и др.).

В МБДОУ д/с № 281 организовано 5-разовое питание на основе 20-дневного меню, утвержденного заведующим ДОО, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При

составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Для детей ОВЗ организовано дополнительное питание в соответствии с существующими нормативами.

При поставке продуктов от поставщиков строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется старшей медицинской сестрой. В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Здоровьесбережение

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром Голубенко Татьяной Ивановной. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Медико-педагогический коллектив уделяет должное внимание оздоровительным и лечебно-профилактическим мероприятиям.

Группы здоровья воспитанников

Год	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3 гр. здоровья	4 гр. здоровья
2021	137	157	13	16

Сотрудники детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Педагогический коллектив уделяет должное внимание оздоровительным и лечебно-профилактическим мероприятиям.

Весь педагогический коллектив в составе 35 человек обучены навыкам оказания первой помощи.

Новосибирская область входит в число регионов с высоким риском заражения клещевыми инфекциями. С целью профилактики клещевого энцефалита, 2 мая 2022 года была проведена акарицидная обработка территории ДООУ и выполнено энтомологическое обследование территории - клещи не обнаружены.

В рамках национального проекта «Укрепления общественного здоровья» национального проекта «Демография» и корпоративной программы «Укрепление здоровья на рабочем месте» в МКДООУ д/с 281

<https://ds281nsk.edusite.ru/sveden/files/37a831365546cc3c795e8090c44b1457.pdf>

Мероприятия направлены на формирование у сотрудников детского сада мотивации к здоровому образу жизни и осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья; на борьбу с факторами риска развития неинфекционных заболеваний – низкую физическую активность, нерациональное питание, избыточную массу тела/ожирение, табакокурение, пагубное потребление алкоголя. В комплекс мероприятий включены также меры психологической поддержки, способствующие улучшению атмосферы в коллективе.

Социальная активность и партнерство ДООУ

МБДООУ д/с № 281 тесно сотрудничает с различными социальными и образовательными организациями.

Деятельность в рамках настоящих Договоров осуществляется в соответствии с утвержденным планом и графиком совместной работы.

№п/п	Наименование	Предмет соглашения и сотрудничества
1	Новосибирская региональная общественная организация «Спортивно-профессиональный клуб Успех»	Формирование здорового образа жизни у воспитанников МКДОУ д/с № 281, пропаганда вида спорта «адаптивное каратэ»
2	Муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска «Музей Новосибирска»	Организация и проведение совместной просветительской деятельности, направленной на позиционирование историко-культурного наследия и формирование позитивного имиджа города Новосибирска среди воспитанников детского учреждения.
3	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ГАУ ДРПО НСО НИПКиПРО)	Повышение профессионализма педагогов дошкольного образования, осуществление поддержки и помощи в разработке образовательных программ, распространении и обобщении передового педагогического опыта «Образовательного учреждения» в рамках согласованных действий.
4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса»	Сетевое взаимодействие Сторон по совместному использованию имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, повышения эффективности процессов, реализуемых сторонами.
5	Муниципальное бюджетное учреждение образования города Новосибирска «Спортивный город»	Формирование здорового образа жизни у воспитанников МКДОУ д/с № 281, разработка и реализация программ, направленных на развитие вида спорта «адаптивное каратэ», «катание на коньках»
6	Муниципальное унитарное предприятие г. Новосибирска «Зоологический парк», в дальнейшем МУП «Новосибирский зоопарк»	Сотрудничество в рамках совместной реализации плана работы по вопросам экологического просвещения, познавательного и социального развития детей дошкольного возраста.
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 18»	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности-школьного обучения или учебной деятельности.
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 82»	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности-школьного обучения или учебной деятельности. Взаимодействие по вопросам инклюзивного образования и сетевого взаимодействия
9	Общество с ограниченной ответственностью «Медицинский центр Ласточка»	Создание полноценных условий для сохранения, укрепления и коррекции физического и психического здоровья детей, далее «Пациентов», обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья, развития и образования детей.

10	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»»	Осуществление сотрудничества и взаимодействия на основе принципов равенства, честного партнерства, взаимной поддержки и защиты друг друга.
11	Муниципальное казённое учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»	Сотрудничество в рамках реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве г. Новосибирска»; выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и отклоняющимся поведением, проведения их комплексного обследования, рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; повышение профессионализма педагогов дошкольного образования
12	ТОС «Гоголевский»	Совместные мероприятия по социализации детей с ОВЗ и их семей, социальные акции
13	Библиотека им. Н.В. Гоголя	Тематические экскурсии, занятия, выставки; совместные мероприятия

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурным образовательным учреждением дает дополнительный импульс для развития личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году в детском саду утверждено новое

- Положение, регламентирующее внутреннюю оценку качества образования.
- Карты оценки качества психолого – педагогических условий (по 5 образовательным областям);
- Карта оценки развивающей предметно – пространственной среды и информирования родителей;
- Анкеты с целью изучения удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду используются эффективные формы контроля: управленческий, медицинский, педагогический. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, совместные образовательные проекты. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97% детей успешно освоили образовательную программу

дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае проводилось анкетирование родителей, приняли участие 179 человек, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 99%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования детского сада являются:

- воспитанники, их родители (законные представители);
- органы представительной и исполнительной власти;
- представители системы дополнительного образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛОМ

В 2022 году наше учреждение прошло процедуру мониторинга качества дошкольного образования (МКДО - 2022).

Общие оценки

Внутренняя	Внешняя
3.41	3.27

Результаты внутренней оценки ООП ДО по областям качества и группам показателей (по 5-балльной шкале)

Область качества, Группа показателей	ООП ДО
Образовательные ориентиры	3.50
Образовательная программа	НП
Содержание образовательной деятельности	3.32
Образовательный процесс	3.30
Образовательные условия	3.13
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.33
Взаимодействие с родителями	3.67

Область качества, Группа показателей		ООП ДО
Здоровье, безопасность и повседневный уход		3.07
Управление и развитие		3.33

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Взаимодействие с родителями» (по 5-балльной шкале):

Уровень показателя	Показатель	Мин. оценка	Макс. оценка	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп	Участие родителей в образовательной деятельности	3.00	4.00	3.38	0
	Удовлетворенность родителей	3.00	4.00	3.38	0
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.00	4.00	3.08	0
Итого по области качества		-	-	3.28	-

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Образовательный процесс» (по 5-балльной шкале)

Уровень показателя	Показатель	Мин. оценка	Макс. оценка	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Уровень 1. Оценка групп	Поддержка инициативы детей	3.00	4.00	3.62	13.00
	Особенности реализации воспитательного процесса	3.00	4.00	3.38	13.00
	Игра	3.00	4.00	3.77	13.00
	Проектно-тематическая деятельность	3.00	4.00	3.15	13.00
	Исследовательская деятельность и экспериментирование	3.00	4.00	3.46	13.00
	Строительство и конструирование	3.00	4.00	3.46	13.00
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.00	4.00	3.46	13.00
	Использование информационных технологий	3.00	4.00	3.08	13.00
	Структурирование образовательного процесса	3.00	4.00	3.38	13.00
	Индивидуализация образовательного процесса	3.00	4.00	3.46	13.00
Итого по области качества		-	-	3.42	

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО. Область качества «Содержание образовательной деятельности» (по 5-балльной шкале):

Уровень показателя	Показатель	Мин. оценка	Макс. оценка	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					
Уровень 1. Оценка групп	Эмоциональное развитие	3.00	4.00	3.62	13.00
	Социальное развитие	3.00	4.00	3.69	13.00
	Развитие коммуникативных способностей и активности	3.00	4.00	3.15	13.00
	Формирование основ безопасного поведения	3.00	4.00	3.46	13.00

Уровень показателя	Показатель	Мин. оценка	Макс. оценка	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Итого по группе показателей		-	-	3.48	-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Уровень 1. Оценка групп	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.00	4.00	3.31	13.00
	Развитие воображения и творческой активности	3.00	4.00	3.15	13.00
	Формирование математических представлений	3.00	4.00	3.23	13.00
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.00	4.00	3.15	13.00
	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира	2.00	4.00	3.08	13.00
Итого по группе показателей		-	-	3.18	-
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Уровень 1. Оценка групп	Развитие речевого слуха	3.00	4.00	3.23	13.00
	Обогащение словарного запаса	3.00	4.00	3.08	13.00
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.00	4.00	3.23	13.00
	Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.00	4.00	3.38	13.00
	Освоение письменной речи	3.00	4.00	3.08	13.00
	Знакомство с литературой и фольклором	3.00	4.00	3.23	13.00
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП	НП	13.00
Итого по группе показателей		-	-	3.21	-
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Уровень 1. Оценка групп	Эстетическое воспитание	3.00	4.00	3.15	13.00
	Знакомство с миром искусства	2.00	4.00	2.92	13.00
	Изобразительное творчество	3.00	4.00	3.38	13.00
	Музыка и музыкальное творчество	3.00	4.00	3.31	13.00
	Художественное конструирование и моделирование	3.00	4.00	3.15	13.00
	Театрально-словесное творчество	3.00	4.00	3.46	13.00
Итого по группе показателей		-	-	3.23	-
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Уровень 1. Оценка групп	Здоровый образ жизни	3.00	4.00	3.38	13.00
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.00	4.00	3.15	13.00
	Движение и двигательная активность	3.00	4.00	3.08	13.00
	Подвижные игры, физкультура и спорт	3.00	4.00	3.23	13.00

Уровень показателя	Показатель	Мин. оценка	Макс. оценка	Сред. оценка	Оценено в кол-ве групп
Итого по группе показателей		-	-	3.21	-
Итого по области качества		-	-	3.25	-

Прогноз дальнейшего пути развития МБДОУ д/с № 281

✓ Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного управления.

✓ Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.

✓ Создания условий для развития вариативности дошкольного образования в ДОУ через разработку авторских парциальных программ.

✓ Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.

✓ Укрепления материально-технической базы.

✓ Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.

✓ Создания современной методической службы.

✓ Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.

✓ Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

✓ Сохранение стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего федеральным государственным требованиям образовательного стандарта дошкольного образования.

✓ Расширения спектра образовательных услуг дошкольного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 281"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области, регистрационный номер лицензии: ЛО35-01199-54/00208762, дата предоставления лицензии: 13.12.2021, статус лицензии: действует; вид образования - общее образование, уровень образования - дошкольное образование, вид образования- дополнительное образование, подвид образования- дополнительное образование детей и взрослых.

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	чел. / %
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	314
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	314 / 100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9 / 2,87
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 / 0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 / 0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 / 8,60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	287 / 91,40
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	314 / 100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	314 / 100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	0 / 0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 / 0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	156 / 49,68
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	156 / 49,68
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	156 / 49,68
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	8
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	35
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 / 62,86
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 / 60,00
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	13 / 37,14
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 / 37,14

1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 /71,43
1.8.1	высшая	17 /48,57
1.8.2	первая	8 /22,86
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 /31,43
1.9.1	до 5 лет	9 /25,71
1.9.2	свыше 30 лет	2 /5,71
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	3 /8,57
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	2 /5,71
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	39 /60,00
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 /56,92
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	2534,50
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	191,60
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	

3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	Да

3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирами на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Да

4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)	Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини-группах	Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, sibого и т.д.)	Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	Да

4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам	Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	Да

5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Нет
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)	Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	Да

5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да

5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО	Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)	Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	91,54
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	Да

7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	Да

7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы,	Да

	удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	Да

8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	Нет
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	Да