

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №281»

630015, Новосибирск, ул. Гоголя, д.221/1, ИНН/КПП 5401145362/540101001,
т.279-89-77 ds 281@edu54.ru

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБДОУ д/с № 281

Протокол от 09.01. 2023 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с 281

Соколова О. Н. Соколова

Приказ от 09.01. 2023 г. № 12-08

ПРИНЯТО

Совет учреждения МБДОУ д\с № 281

Протокол от 09.01. 2023 г. № 3

**Положение об индивидуализации образовательного процесса
при работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении города Новосибирска
«Детский сад № 281»**

г. Новосибирск 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса при работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад №» (далее Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 281» (далее ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2021 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, а также Уставом ДОУ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДОУ.

1.3. Данное Положение определяет содержание работы по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (в т.ч. одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни.

1.4. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.5. Актуальность настоящего Положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Одним из результатов реализации работы с одаренными воспитанниками в ДОУ является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

1.6. *Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.7. *Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1.8. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ на индивидуализацию образовательного процесса, создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития индивидуальности одаренных воспитанников в условиях ДОУ.

1.9. Для достижения целей ставятся следующие задачи:

- выявить одаренных воспитанников с использованием различных диагностик, определить типы одаренности воспитанников;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.
- составить и реализовать педагогами индивидуальные маршруты для одаренных детей;
- использовать на занятиях дифференциацию на основе индивидуальных особенностей воспитанников;
- отобрать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских и проектных навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности воспитанников;
- организовать разнообразные виды самостоятельной деятельности детей;
- поощрять воспитанников и педагогов за достигнутые результаты;
- увеличить количество победителей и призеров муниципального, - регионального, федерального этапа всероссийских конкурсов.

1.10. Индивидуальный маршрут для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.11. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

2.1. В основу работы с одаренными воспитанниками входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип учета возможностей расширения «зоны ближайшего развития»;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников;
- принцип добровольности, свободы выбора;
- принцип сотрудничества;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

2.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация ДОУ (заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель);

- воспитатели и специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги-психологи);
- воспитанники;
- родители (законные представители) воспитанников.

2.3. Формы проведения мониторинга реализации данного Положения:

- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д. (в соответствии с планом работы);
- проектная деятельность воспитанников, совместно с воспитателями и родителями (законными представителями);
- творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми;
- тематический контроль (в соответствии с годовым планом работы ДООУ).

2.4. Формы проведения мониторинга реализации Положения:

- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т. п. (в соответствии с планом работы);
- проектная деятельность воспитанников совместно с педагогами и родителями (законными представителями);
- творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными и талантливыми воспитанниками;
- тематический контроль (в соответствии с годовым планом работы ДООУ).

3. Основные направления работы ДООУ по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых и талантливых воспитанников

6.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных и талантливых воспитанников:

- создание условий для выявления одаренных и талантливых воспитанников через непрерывную систему конкурсных мероприятий, предполагающую создание «ситуации успеха» для воспитанников разного возраста;
- создание банка данных по талантливым и одаренным воспитанникам;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

6.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ДООУ для работы с одаренными и талантливыми воспитанниками:

- организация конкурсов, олимпиад, выставок и др. между дошкольными учреждениями;
- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными и талантливыми воспитанниками;
- участие в районных, городских конференциях по проблеме работы с одаренными и талантливыми воспитанниками;
- активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными и талантливыми воспитанниками;
- развитие проектной деятельности воспитанников;
- подготовке материалов для сайта ДООУ;

- привлечение родительской общественности к работе с одаренными и талантливыми детьми.

6.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых и талантливых воспитанников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми воспитанниками;
- создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

6.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными и талантливыми воспитанниками:

- организация мастер-классов, тематических семинаров и других форм по распространению педагогического опыта сопровождения развития одаренного ребенка.

6.5. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- создание для детей ситуации успеха и уверенности через индивидуальное образование;
- организация в ДОУ дополнительных образовательных программ;
- организация проектной деятельности с воспитанниками;
- организация и участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах.

6.6. Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ДОУ.

6.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- педагогические консультации для родителей и педагогов;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных маршрутов для одаренных воспитанников;
- проведение для одаренных воспитанников мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

6.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- тематические конкурсы, выставки;
- проведение сравнительного анализа результатов участия одаренных воспитанников в конкурсах.

6.9. Система стимулирования воспитанников и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми:

6.9.1. для педагогов:

- награждение денежными премиями;
- награждение благодарностями, грамотами;
- участие в творческих конкурсах профессионального мастерства;
- информация об успехах и достижениях воспитанников в СМИ, на сайте ДОУ и подача отдела в департамент образования;
- ходатайство о награждении Почетными грамотами, благодарственными письмами различного уровня;

6.9.2. для одаренных детей:

- награждение благодарственными письмами, почетными грамотами;

- награждение подарками;
- размещение фотографий на стендах ДООУ;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте ДООУ.

6.10. Привлечение социальных партнеров к поддержке талантливых и одаренных детей:

- беседы с родительской общественностью;
- беседы с руководством различных предприятий города Новосибирска.

7. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками

7.1. Работа с одарёнными воспитанниками начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ДООУ.

7.2. Формы работы с одарёнными воспитанниками: конкурсы – выставки детского творчества разной тематики, музыкальные шоу, спортивные соревнования, викторины, интеллектуальные игры и др.

7.3. В функциональные обязанности заведующего ДООУ входит:

- планирование в годовом плане работы ДООУ отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением воспитанниками в образовательной деятельности;
- консультационная работа с родителями одаренных детей;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками;
- оформление нормативной документации.

7.2. Функции заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и планирование в годовом плане работы ДООУ мероприятий по работе с одаренными детьми и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения организация и проведение семинаров по работе с одарёнными детьми;
- подбор диагностических материалов по выявлению одаренных воспитанников;
- помощь в разработке индивидуальных маршрутов для одарённых детей;
- сбор информационных данных по одарённым детям;
- планирование, участие в организации смотров конкурсов, выставок, турниров, интеллектуальных марафонов и т. п.

7.3. Функции старшего воспитателя:

- планирование в годовом плане работы ДООУ отдельных мероприятий по работе с одаренными воспитанниками и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;

- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными воспитанниками;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных воспитанников;
- сбор информационных данных по одаренным детям;
- подбор диагностических материалов для выявления одаренных воспитанников;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными воспитанниками;
- определение критериев эффективности работы;
- оформление материалов по работе с одаренными воспитанниками на стенде в методическом кабинете;
- размещение информации о результатах и достижениях воспитанников и педагогов на сайте ДООУ.

7.4. Функции педагогов:

- выявление одаренных воспитанников;
- мониторинг развития одаренных воспитанников производится через анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.), наблюдение педагогов за воспитанниками в образовательной деятельности и анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными воспитанниками, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками;
- подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам;
- оформление своего опыта работы с одаренными воспитанниками в виде творческого отчета для предъявления на Педсовете;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей (законных представителей) одаренных воспитанников по вопросам развития способности их детей.

7.5. Функции узких специалистов:

- выявление одаренных детей;
- заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности воспитанников), используя данные своих диагностик и наблюдений, педагогов, родителей (законных представителей);
- планирование работы с учетом реализации способностей одаренными воспитанниками;
- предоставление необходимой информации заведующему, ответственному за работу с одаренными воспитанниками.

7.6. Функции родителей:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- участие родителей в анкетировании;
- участие родителей в принятии решений по вопросам жизни ДОО;
- стимулирование стремления ребенка к достижению успеха;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество с участниками образовательного процесса в работе с одаренными детьми

8. Направления работы с одарёнными воспитанниками

8.1. Работа с воспитанниками:

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование нестандартных форм проведения занятий;
- использование в практике элементов дифференцированного обучения и современных педагогических технологий;
- использование исследовательского и проектного метода, нетрадиционных техник, творческих заданий;
- дополнительные занятия с дошкольниками, имеющими предпосылки одаренности,
- подготовка и участие в конкурсах, викторинах, праздниках, концертах, спортивных соревнованиях, интеллектуальных играх, мини олимпиадах;
- участие в выставках, создание продуктов детского творчества;
- психологические тренинги, тестирование;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

В работе с воспитанниками, имеющими выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и развивающих технологии, использование исследовательского и проектного метода, нетрадиционных техник, творческих заданий.

8.2. Работа с кадрами по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций), в т. ч.:

- КПК для педагогов;
- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары-практикумы;
- консультации, рекомендации специалистов по вопросам сопровождения и т.д.

8.3. Работа с родителями (законными представителями) одарённых воспитанников по повышению психолого-педагогической компетентности родителей проводится в форме:

- консультации, беседы;
- отчётные мероприятия;
- анкетирование;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, выставки;
- организация и проведение тренингов;
- совместные детско-родительские проекты, презентации;
- информирование родителей на официальных сайтах ДОУ, информационных стендах ДОУ и группы.

8.4. За данное направление ответственность несут заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели.

9. Документация по работе с одаренными детьми

9.1. Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

9.1.1. Обязательная документация:

для заведующего:

- годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми;
- банк данных на одаренных детей.

для педагогов:

- банк данных на одаренных детей своей группы;
- индивидуальные маршруты (планы) работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
- карты мониторинга выявления и развития одаренных детей с выводами.

9.1.2. Рекомендуемая документация: перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение о работе с одаренными воспитанниками в ДОУ является локальным нормативным актом, утверждается приказом заведующего ДОУ.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Прощунуровано,
пронунуровано

Скреплено печатью

И.И.И.И.

Заведующий МБДОУ

Д\с № 281

О.Н.Соколов

