

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №281»
630015, Новосибирск, ул. Гоголя, д.221/1, ИНН/КПП 5401145362/540101001,
т.279-89-77 ds_281@edu54.ru

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБДОУ д/с № 281

Протокол от 09.01.2023 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с 281

О. Н. Соколова

Приказ от 09.01.2023 г. № 12-06

Положение

о работе педагога-психолога в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении города
Новосибирска «Детский сад № 281»

г. Новосибирск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе педагога-психолога в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 281» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25.07.2022 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. с изменениями на 21.01.2019 года, письмом Минобрнауки России № 29/1886-6 от 24.12.2001г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает основные направления и виды деятельности педагога-психолога в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 281» (далее ДОУ), определяет его ответственность, права, обязанности и документацию, а также регламентирует непосредственно деятельность педагога-психолога ДОУ.

1.3. Деятельность педагога-психолога ДОУ ориентирована как на воспитанников, так и на административных, педагогических работников и родителей (законных представителей) детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья, на психологическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников.

1.4. Основной целью деятельности педагога - психолога в ДОУ является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей в процессе обучения и воспитания и подготовке их к школе, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.5. Педагог-психолог ДОУ осуществляет свою работу, руководствуясь Положением, международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов департамента образования.

1.6. На должности педагога-психолога ДОУ могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности "Психология", имеющие диплом государственного образца. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об

образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.7. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!»

1.8. Педагог - психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.9. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание педагогом-психологом и воспитателем сущности их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

1.10. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами в области медицины, дефектологии и других областях, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности, оказывающими ДООУ помощь в воспитании и развитии детей. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

2. Цели и задачи

2.1. В своей деятельности в ДООУ педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы дошкольного образования.

2.2. Образовательная цель — это приобретение воспитанниками ДООУ необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.3. Социальная цель - это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.4. Целью деятельности педагога-психолога ДООУ являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и других участников воспитательно-образовательных отношений:

- содействие в приобретении воспитанниками ДОО психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.5. К основным задачам педагога-психолога ДОО относятся:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе:

- формирование у детей способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников ДОО;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

- участие совместно с педагогическим коллективом ДОО в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику ДОО достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

3. Организация деятельности педагога-психолога

3.1. Педагог-психолог ДОО является равноправным членом педагогического коллектива ДОО. Принимает участие в работе Педагогических советов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Для организации работы педагога-психолога в ДОО создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием.

3.3. Нагрузка педагога-психолога в ДОУ составляет не более 36 часов в неделю и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками воспитательно-образовательных отношений в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени. Исходя из особенностей контингента воспитанников и образовательной деятельности, количество часов работы с участниками образовательных отношений устанавливается администрацией ДОУ;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, методическая работа (семинары, педсоветы и т.д.), а также повышения квалификации.

3.4. Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с воспитанниками ДОУ разных возрастов и различными категориями взрослых.

3.5. Педагог-психолог ведёт учет проводимой в ДОУ работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линии.

3.6. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией ДОУ. При составлении графика работы педагога-психолога учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

3.7. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. Основные направления деятельности педагога-психолога

4.1. Прикладное - психологическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности, включая участие в составлении программы развития ДОУ, образовательных программ, создании учебных пособий, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.

4.2. Практическое- непосредственная работа педагога-психолога в ДОУ.

4.3. В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

4.4. Непосредственная задача деятельности педагога-психолога - работа с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами, воспитателями, администрацией ДОУ и др.

4.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников воспитательно-образовательных отношений в ДОУ, развитию детей и их творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста, занимается профилактикой подобных нарушений.

5. Основные виды деятельности педагога-психолога

5.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

5.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогических работников и администрации ДОУ, у родителей (законных представителей) и детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.1.2. В рамках психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к ДОУ, дает родителям (законным представителям) и воспитателям рекомендации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный период;
- проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления воспитанников с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- участвует в приеме детей в группы коррекционной направленности, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;
- предлагает родителям (законным представителям) методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе;
- совместно с педагогами ДОУ намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;
- проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями

(законными представителями) программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;

- ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;

- участвует в организации психолого-педагогических консилиумов ДОО с целью психологического анализа поведения и развития воспитанников ДОО для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;

- ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в ДОО, а именно оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок) и консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;

- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива ДОО;

- проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

5.2. Психологическая диагностика

5.2.1. Основной задачей данного вида деятельности педагога-психолога ДОО является диагностика развития личности воспитанников, углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

5.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

5.2.3. В рамках психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- проводит в случае необходимости психологическое обследование воспитанника ДОО с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;

- проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении;

- проводит диагностику общения воспитанников ДОО со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения;
- совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу, а также форм и причин явного асоциального поведения.

5.3. Психологическая коррекция

5.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога ДОО на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности воспитанников. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей.

5.3.2. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: дефектологами, логопедами, медицинскими работниками и др. - в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

5.3.3. Планы и программы развивающей и психо-коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

5.3.4. В ходе психо-коррекционной работы:

- педагог-психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;

- педагог-психолог совместно с педагогом (воспитателем) разрабатывает и помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка:

- развивающая и психо-коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными воспитанниками, специальной работы с группами детей, в процессе воспитательных мероприятий и в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

5.3.5. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического

поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

5.4. Консультативная деятельность

5.4.1. Данный вид деятельности педагога-психолога ДОО направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5.4.2. В процессе консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию и педагогов ДОО по проблемам обучения и воспитания детей в форме педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников воспитательно-образовательных отношений по проблемам обучения, личностного развития и жизненного самоопределения по проблемам общения.

5.4.3. В процессе консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- консультирует администрацию, специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества;
- проводит индивидуальное и групповое консультирование воспитанников по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.;
- способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций и др.
- в качестве консультанта принимает участие в планировании воспитательно-образовательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в ДОО.

6. Права и обязанности педагога-психолога

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог ДОО, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную

ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

6.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

6.3. Педагог-психолог ДООУ несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог ДООУ:

- рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);

- повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;

- применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психо-коррекционной и психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;

- оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем воспитательно-образовательной деятельности, оказывает необходимую и возможную помощь воспитанникам в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психо-коррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

В своей деятельности педагог-психолог ДООУ имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы;

- на создание условий со стороны администрации ДООУ, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- участвовать в работе Педагогических советов ДООУ, в работе Психолого-педагогического консилиума ДООУ. В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- проводить групповые и индивидуальные обследования, направленные на решение конкретных вопросов процесса дошкольного образования, воспитания и развития личности воспитанников;
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.

7. Ответственность педагога-психолога ДООУ

7.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

7.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы ДООУ.

7.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально - технических средств, вверенных для работы психологической службы ДООУ.

8. Документация педагога-психолога

8.1. К документации педагога-психолога ДООУ относятся:

- положение о психологической службе;
- положение о работе педагога-психолога ДООУ;
- рабочая программа;
- годовой план работы;
- циклограмма;
- хронометраж;
- банк психодиагностических методик;

- результаты психологического обследования;
- журнал индивидуальных форм работы;
- тетрадь взаимодействия педагога-психолога с педагогами;
- тетрадь взаимодействия педагога-психолога с родителями.

9.Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Прощнуровано,
пронумеровано

Скреплено печатью

В. Мельниченко

Заведующий МБДОУ
д/с № 281

О.Н. Соколова

