

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД №281 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
630015, Новосибирск, ул. Гоголя, д.221/1,
ИНН/КПП 5401145362/540101001, т.279-89-77
E-mail: ds_281_nsk@nios.ru



СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
г. Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с 281
Соколова О.Н.
Приказ от 26.09.2018 г. № 83-03

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 281 комбинированного вида»
на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

г. Новосибирск
2018

ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному образованию. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность жителя города Новосибирска - активно развивающегося мегаполиса с положительной динамикой демографических, социально-экономических, культурных процессов.

Происходящие изменения остро обозначили проблему трансформации содержания, форм и методов организации образовательной деятельности дошкольных организаций.

Поэтому, в связи с изменениями в современной образовательной политике (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550, зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N38575, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» и др.) и выполненными задачами Программы развития ДООУ в 2014-2018 г.г., а также вследствие реорганизации детского сада в соответствии с Постановлением мэрии города Новосибирска от 24.03.2017 года №1221 «О реорганизации муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 281 комбинированного вида» в форме присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 222 компенсирующего вида» возникла необходимость создания новой Программы развития для осуществления возможности быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг.

Программа развития МКДОУ д/с № 281 на 2018-2023 г.г. спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей

воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Специфика программы развития ДООУ состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Мы считаем, что созданная Программа развития отвечает всем качествам, ее характеризующим. Она актуальна, реалистична, целостна, контролируема на всех этапах, рациональна в определении цели и способов их достижения, а также прогнозируема и выполнима.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 281 комбинированного вида» на 2018-2023 годы

1	Наименование Программы	«Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 281 комбинированного вида» на 2018-2023 годы «Развитие МКДОУ в современных условиях»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативной правовой основой для разработки Программы развития выступают следующие документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней: - Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция Российской Федерации; - Трудовой кодекс Российской Федерации; - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О

		<p>социальной защите инвалидов Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 ПР-271;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства от 15.05.2013г. № 792-р;- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р);- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» и №599 «О мерах по- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрировано в
--	--	--

		<p>Минюсте России 06.12.2013 N 30550;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N38575, - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 703 от «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; - Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы. - Постановление Законодательного собрания Новосибирской области от 04.07.2013 n 361-зс «Закон о регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»; - Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы»; - Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 №4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» на 2018-2021 годы»; – Устав МКДОУ д/с № 281
3.	Заказчик Программы	<p>Учредитель образовательного учреждения – мэрия г. Новосибирска; Совет Учреждения</p>
4.	Основные разработчики Программы	<p>Рабочая группа по внедрению профстандарта, ФГОС ДО в МКДОУ д/с № 281: Соколова О.Н., заведующий МКДОУ д/с № 281; Бугеро Г.И., заместитель заведующего по УВР; Шихевич Н.И., старший воспитатель; Молодецкая М.И., старший воспитатель; Самойло Л.Н., педагог-психолог; Шилова О.В., учитель-логопед; Дзюба, учитель-дефектолог</p>

5.	Цель Программы	Повышение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Профессионального стандарта, социального заказа государства и семьи
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать содержание образования через реализацию в ДОУ инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий. – Способствовать качественной реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений через обогащение образовательной среды ДОУ. – Совершенствовать систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи и детского сада. – Совершенствовать систему методического сопровождения педагогов, обеспечивающей рост их профессиональной компетентности. – Повысить качество взаимодействия семьи и детского сада как взаимответственных субъектов образовательных отношений, ориентированное на удовлетворение потребностей дошкольников и их родителей. – Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ, способствующую решению задач развития, воспитания и обучения детей 2-7 лет, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. – Модернизировать систему менеджмента ДОУ в условиях деятельности учреждения в режиме развития.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет: 2018 -2023 г.г.</p> <p>1 этап – 2018 – 2019 г.г. – организационно-подготовительный</p> <p>2 этап – 2020 – 2022 г.г. – основной, деятельностный этап реализации</p> <p>3 этап – 2023 г. – заключительный, аналитико-информационный этап</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.

9.	Объем источники и финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В результате реализации Программы развития ДОУ будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащено содержание образования через реализацию в ДОУ инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий; – преобразована образовательная среда ДОУ как условие качественной реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений; – усовершенствована систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи и детского сада; – выстроена и реализована система методического сопровождения педагогов, обеспечивающая рост их профессиональной компетентности в соответствии с ФГОС ДО и ПС; – повышено качество взаимодействия семьи и детского сада как взаимответственных субъектов образовательных отношений; – модернизирована развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база ДОУ, способствующая решению задач развития, воспитания и обучения детей 2-7 лет, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; – модернизирована система менеджмента ДОУ в условиях деятельности учреждения в режиме развития.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контролирующая деятельность представляет собой три компонента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. административный (оперативный, промежуточный, итоговый) - администрация МКДОУ д/с № 281, отдел образования администрации Дзержинского района; 2. общественный - представители Попечительского совета и Совета Учреждения МКДОУ д/с № 281; 3. самоконтроль (диагностика, тестирование, срезы знаний) - заведующий, зам. заведующего по УВР, старшие воспитатели МКДОУ д/с № 281, педагоги. <p>Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование учреждения по Уставу: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 281 комбинированного вида»

Сокращенное наименование Учреждения по Уставу: МКДОУ д/с № 281.

Юридический (почтовый) адрес: 630015, г. Новосибирск, Дзержинский район, ул. Гоголя 221/1

Адреса осуществления уставной деятельности Учреждения:

город Новосибирск, ул. Гоголя, 221/1, тел./факс 279-89-77;

город Новосибирск, проспект Дзержинского, 30 а, тел./факс 279-11-62.

Электронная почта: ds_281_nsk@nios.ru

Сайт: ds-281.nios.ru

В 2017 году учреждение было реорганизовано на основании постановления мэрии города Новосибирска от 24.03.2017 № 1221 «О реорганизации муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 281 комбинированного вида» в форме присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 222 компенсирующего вида».

Корпус № 1, находящийся по адресу ул. Гоголя 221/1 был введен в эксплуатацию в марте 1963 года.

Корпус № 2, находящийся по адресу Проспект Дзержинского, 30 а осуществляет свою деятельность с 1960 г.

Деятельность по осуществлению дошкольного образования регламентируется лицензией № 10472, от 19.12.2017 г., выданной Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, срок действия лицензии – бессрочно. Образовательная работа в учреждении ведется на русском языке.

Устав ДОУ утвержден Начальником департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М. Ахметгареевым (приказ №615-од от 04.08.2017 г.). Изменения к Уставу утверждены приказом № 0073-од от 30.01.2018 года.

Учредителем является муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска

Режим работы:

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни;

✓ длительность пребывания воспитанников в Учреждении -12 часов.
Оба корпуса МКДОУ д/с № 281 располагаются в 2-х этажных зданиях, которые соответствуют государственному стандарту, защищены от проезжей части жилыми домами.

1 корпус: общая площадь земельного участка — 7936 кв. метров; общая площадь здания — 1819,8 кв. метров. Газоны занимают не менее 50% территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. На территории имеются 7 игровых площадок с теньевыми навесами, отдельными песочницами и малыми спортивно-игровыми формами, спортивная площадка, цветочные клумбы и огород для познавательно-экспериментальной деятельности детей.

2 корпус: общая площадь земельного участка - 3339 кв. метров., территория огорожена и озеленена на 80 % различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Разбиваются клумбы и цветники.

Групповые ДОУ оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. В ДОУ созданы для детей следующие условия: 2 музыкальных зала, спортивный зал, 5 логопедических кабинетов, 2 медицинских кабинета, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, 2 методических кабинета, музей «Русская изба», мульт- и изо-студия.

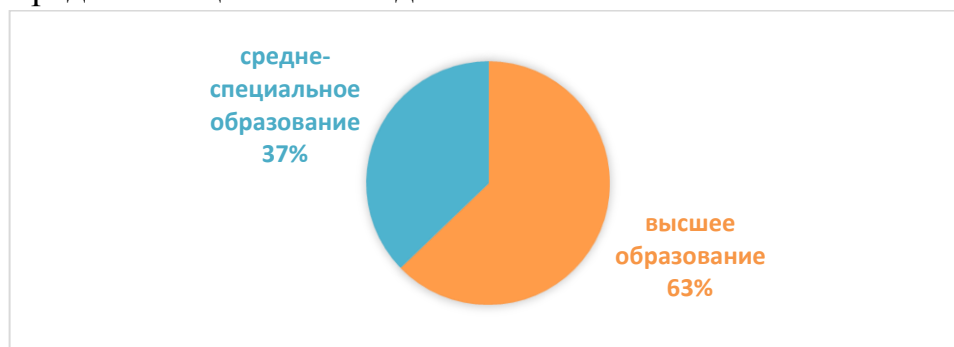
Характеристика педагогического состава

В МКДОУ д/с № 281 работает 77 сотрудников. Кадровая обеспеченность педагогическими работниками в МКДОУ д/с № 281 в 2017-2018 учебном году составляла 100%.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников обеспечивают 35 штатных педагогов, среди них: 1 заместитель по УВР, 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель по ИЗО, 2 инструктора по физической культуре, 22 воспитателя.

Образовательный уровень педагогических кадров МКДОУ д/с № 281

- ✓ высшее педагогическое образование – 23 человека;
- ✓ среднее специальное педагогическое – 12 человек



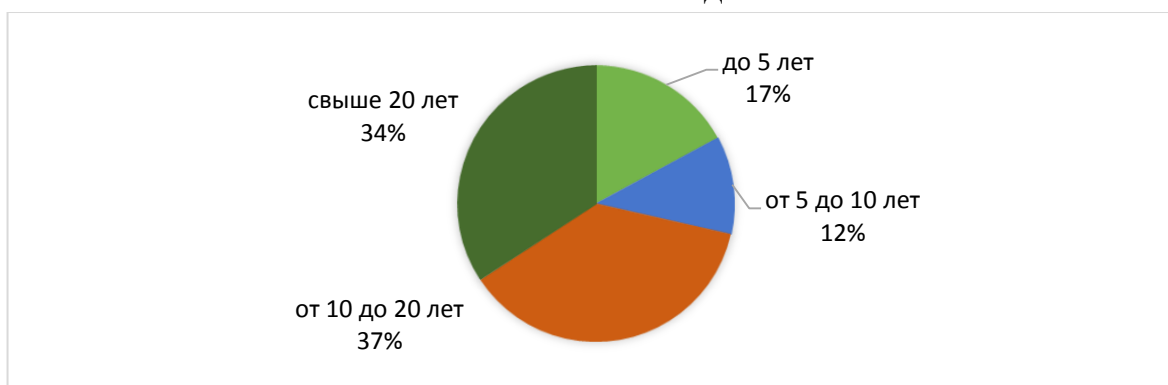
Квалификационный уровень педагогических кадров МКДОУ д/с № 281

- ✓ высшая категория – 11 педагогов
- ✓ 1 квалификационная категория – 18 педагогов
- ✓ соответствие занимаемой должности – 2 педагога
- ✓ без категории – 4 педагога



Стаж педагогической работы

- ✓ до 5- лет - 6 педагогов;
- ✓ от 5-10 лет – 4 педагога;
- ✓ от 10-20 лет – 13 педагогов;
- ✓ свыше 20 лет – 12 педагогов



Награждены грамотами Министерства образования:

- Соколова Ольга Николаевна, заведующий;
- Бугеро Галина Ивановна, заместитель заведующего по УВР.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, педагогической культуры, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи. Повышение профессионального мастерства педагогов происходит через участие в вебинарах, педсоветах, семинарах, семинарах-практикумах, круглых столах, организуемых в ДОУ, районе, городе, через посещение методических объединений, открытых занятий, мастер – классов, курсов переподготовки, участие в проектной деятельности ДОУ, района. Составлены графики прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов

Наполняемость групп

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет на основании путевки-направления и медицинского заключения независимо от национальности и вероисповедания родителей.

По муниципальному заданию, ДОУ посещают 317 воспитанников. Из них 15 детей-инвалидов, 177 детей имеют статус ОВЗ.

В 2017-2018 учебном году функционировали:

- ✓ 2-я группа раннего возраста оздоровительной направленности (2-3 года) -1 группа;
- ✓ младшая группа оздоровительной направленности (3-4 года) -2 группы;
- ✓ младшая группа компенсирующей направленности (3-4 года) -1 группы;
- ✓ средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) - 1 группа;
- ✓ средняя группа компенсирующей направленности (4-5 лет) - 1 группа;
- ✓ старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) - 2 группы;
- ✓ старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет) - 1 группы;
- ✓ подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет) -1 группа
- ✓ подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет) - 1 группа

С сентября 2018 года в соответствии с новым законодательством и с запросом социума 4 группы перепрофилированы, поэтому на данный момент в МКДОУ д/с № 281 функционирует 12 групп для детей с 2 до 7 лет:

по ул. Гоголя, 221/1 работают 7 групп следующих направленностей:

- 1 группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- 1 группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет;
- 5 групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет;
- 1 группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

По проспекту Дзержинского, 30 а работают 4 группы следующих направленностей

- 3 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Контингент родителей

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус родителей ДОУ

Всего проживает семей с детьми, в том числе:	289
Малообеспеченных	9
- в них детей	22
Многодетных	19

- в них детей	63		
Неполных	23		
- в них детей	31		
Один или оба родителя инвалиды	1		
- в них детей	2		
С детьми-инвалидами	13		
- в них детей	15		
Приёмных	1		
- в них детей	2		
С детьми, находящимися под опекой/попечительством	-		
- в них детей	-		
	Представители бюджетной сферы	Представители частного бизнеса	Безработные
	57%	34%	9%
Из них имеют высшее образование	39%	30%	2%

С 2006 года в ДОО организована автономная некоммерческая организация «Попечительский совет детского сада № 281», членами которого являются родители. Благодаря сотрудничеству с родителями значительно улучшились материально-технические условия детского сада.

Система социокультурного и делового взаимодействия

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями, предприятиями, учреждениями. Поэтому МКДОУ д/с № 281 тесно сотрудничает с различными социальными партнерами. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

№ п/п	Партнёры МКДОУ	Виды сотрудничества
1.	НИПКиПРО	Повышение квалификации педагогов, научно-методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь.
2.	НПК №1 им. А.С. Макаренко	
3.	Городской центр образования и здоровья «Магистр», ЧОУ ДПО «Центр образования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Кругозор»	

4.	ГЦРО	
5.	Медицинский центр «Ласточка»	
6.	Центр информатизации «Эгида»	
7.	Детская библиотека им. Гоголя, Новосибирский зоопарк им. Р. Шило, Дом культуры и творчества им. В. П. Чкалова, детские выездные театры г. Новосибирска	Расширение образовательного пространства, досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки.
8.	МБОУ СОШ №18, №82, №178	Организация преемственности образования и взаимодействия со школой, взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; экскурсии детей в школу, музей народного быта, музей боевой славы, совместное проведение родительских собраний консультирование.
9.	Выездные экскурсии в краеведческий музей, детский автогородок, к Монументу Славы. Походы в пожарную часть №5, в ПКиО «Березовая роща»	Улучшение качества образовательной деятельности, расширение образовательного пространства
10.	ТОС «Гоголевский»	Использование активных форм и методов общения
11.	Детская поликлиника № 6	Оздоровительное направление сетевого взаимодействия
12.	Новосибирская региональная общественная организация спортивно-профессиональный клуб «Успех», МБУ «Спортивный город»	Физкультурно – оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами
13	Подразделение «Д», «Вега-С», вневедомственная охрана, ГИБДД, экологическая компания	Организация безопасного образовательного пространства

В рамках договора о сотрудничестве в области образования с Новосибирским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования происходит научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОУ.

3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2018 – 2023 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Президент России Владимир Путин 29 мая 2017 года своим указом объявил в стране Десятилетие детства на 2018 — 2027 годы в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Обозначенный в программе период до 2023 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. Поэтому актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования, профессионального стандарта педагога, внедрением инклюзивного образования в общую систему образования.

С учетом требований современной образовательной политики Российской Федерации определены новые критерии качества образовательных процессов в ДООУ:

- уровень сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников. Это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса;

- субъектная удовлетворенность участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения. Это означает, что в ДООУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса;

- соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг. Это означает, что в ДООУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия;

- технологичность и преемственность, которые ориентированы на особенности возрастного развития обучающихся, и на уровень продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.). Для детского сада это означает выстраивание системы

преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе ИКТ.

В государственной программе Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы» указано на обеспечение соответствия высокого качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития Новосибирской области через:

- создание в системе образования условий для получения качественного образования, включая развитие и модернизацию базовой инфраструктуры и технологической образовательной среды государственных (муниципальных) образовательных организаций;

- обеспечение равных возможностей для детей в получении качественного образования и позитивной социализации, популяризации здорового образа жизни,

- развития нравственных и духовных ценностей, занятий творчеством, развития системы профессиональной ориентации;

- развитие кадрового потенциала системы образования;

- создание условий для выявления и развития одаренных детей.

Все вышперечисленное подтверждает, что образовательная политика регионального и муниципального уровня преемственна по отношению в федеральному уровню и конкретизируется соответственно в нормативно-правовых документах. К основным направлениям образовательной политики относятся:

- Доступность и разнообразие форм дошкольного образования,

- Качество дошкольного образования,

- Индивидуализация образовательного процесса,

- Профессиональная компетентность педагогов.

Механизмом реализации образовательной политики является Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу в октябре 2013 года.

ФГОС определяет место и роль дошкольного образования, как первого звена в системе непрерывного общего образования. Тенденция ухудшения здоровья детей обуславливает усиление запроса семей на создание в ДОУ условий для охраны и укрепления здоровья детей. А увеличение роста детей с ограниченными возможностями здоровья свидетельствует о необходимости развития системы диагностики и раннего сопровождения детей, предоставление услуг коррекционной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Таким образом, основная цель разработанной программы МКДОУ д/с № 281 на 2018-2023 гг. - повышение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и

Профессионального стандарта, социального заказа государства и семьи. Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа предполагает:

- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, профессионального стандарта, развития дошкольного учреждения.
- ✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированной на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.
- ✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения

цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МКДОУ с № 281 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию организации. Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и Совет учреждения ДОУ.

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ

К основным конкурентным преимуществам ДОУ можно отнести:

- осуществляется квалифицированное научно-методическое сопровождение образовательной деятельности;
- в ДОУ действует четкая система повышения профессиональной компетентности педагогов, созданы условия для самообразования педагогов, обеспечено постоянное обучение педагогов внутри детского сада и на курсах повышения квалификации. Так за 2017-2018 уч. год повышение квалификации прошли

№	ФИО педагога	должность	организация	Название курсов	К-во часов
1	Шилова О. В.	учитель-логопед	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»	Региональный выездной цикл повышения профессиональной квалификации «Ранняя комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»	14.10.2017 72 часа
2	Селиверстова И. А.	воспитатель	НИПКиПРО	Развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности	19.10.2017 108 часов
3	Шихевич Н. И.	старший воспитатель	НИПКиПРО	ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии как средство реализации требований ФГОС ДО	14.11.2017 36 часов
4	Бабушкина Е. А.	воспитатель	Метенева Н.М.	Семинар «Инновационные формы с семьей в условиях реализации ФГОС»	23.11.2017 16 часов
5	Порошина	воспитатель	Метенева	Семинар «Инновационные	23.11.2017

	Ю. Н.		Н.М.	формы с семьей в условиях реализации ФГОС»	16 часов
6	Шихевич Н. И.	старший воспитатель	Волга-ТРИЗ	ОТСМ-РТВ-ТРИЗ как средство реализации познавательного и речевого развития дошкольников	24.11.2017 40 часов
7	Шихевич Н. И.	старший воспитатель	НИПКПРО	Управление введением ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации	17.11.2017 72 часа
8	Шилова О. В.	учитель-логопед	ФГБОУ ВО «НГПУ»	«Психолого-педагогические основы образования детей с ТНР и ЗПР в группах компенсирующей и комбинированной направленности»	12.12.2017 18 часов
9	Дзюба Л. В.	учитель-логопед			
10	Рябцева Ю. А.	воспитатель	ГЦРО	Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ	25.01.2018 72 часа
11	Шилова О. В.	учитель-логопед	ЧОУ ДО «Кругозор»	Логопедический массаж	09.02.2018 6 часов
12	Дзюба Л. В.	учитель-логопед			
13	Суханова Н. В.	воспитатель	НИПКПРО	Дошкольное образование: модернизация на основе ФГОС ДО	13.02.2018 108 часов
14	Коломысова Т. В.	воспитатель ИЗО	НИПКПРО	Организационно-методические и содержательные вопросы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	27.02. 2018 72 часа
15	Бабушкина Е. А.	воспитатель	Высшая школа делового администрирования	Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ	20.07.20 18 72 часа,
16	Евтихина Н. А.	воспитатель			
17	Ефимова О. В.	Учитель-логопед			
18	Крайнова М. В.	воспитатель			
19	Лукьянова Н. В.	воспитатель			
20	Лысова Н. Ф.	воспитатель			
21	Порошина Ю. Н.	воспитатель			
22	Реснянская	воспитатель			

	Н. Ю.			
23	Рябцева Ю. А.	воспитатель		
24	Селиверстова И. А.	воспитатель		
25	Суханова Н. В.	воспитатель		
26	Шерстнева И. В.	воспитатель		
27	Шихевич Н. И.	Старший воспитатель		

- педагоги активно занимаются самообразованием: 1 педагог продолжает получать высшее педагогическое образование, 5 педагогов учатся в магистратуре НГПУ, 1 педагог – в аспирантуре. 2 педагога успешно закончили магистратуру, 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку;
- повысилась открытость дошкольного учреждения и родители становятся активными союзниками и помощниками педагогов;
- организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ с учетом потребностей родителей для детей в адаптационный период;
- создана информационно-образовательная среда ДОУ, разработан и функционирует сайт дошкольного учреждения, где помещается большой объем информации для родителей, фоторепортажи, новости, нормативные документы;
- предоставлен комплекс квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- инновационное ресурсное обеспечение для реализации образовательных услуг (наличие музыкальных/физкультурного залов; логопедических кабинетов, кабинета педагога-психолога, сенсорная комната, изостудии и мультстудии, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды;
- организовано взаимодействие с различными социальными институтами;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы коррекции и развития).
- сформирован пакет локальных актов по организации образовательной деятельности и методической работы;
- целесообразно проводится процедура подбора и расстановки педагогических кадров;
- обновлена структура и содержание образования через внедрение современных образовательных и коррекционных технологий;
- созданы оптимальные условия для работы по эффективной системе оплаты труда, разработано мотивационное стимулирование активности педагогов, что предполагает высокую мотивацию сотрудников к качественному труду;
- начата работа по омоложению кадров;

- педагоги ДООУ активно участвуют в творческих конкурсах и конкурсах педагогического. О высоком профессиональном уровне педагогов говорят их достижения за 2017-2018 учебный год (*Приложение 1*)

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ

С целью выявления иерархии проблем и потенциала развития ДООУ был проведен глубокий анализ внутренней и внешней среды ДООУ, позволяющий оценить текущую и будущую конкурентоспособность оказания услуг дошкольного образования.

Анализ социального заказа, социальной среды

В условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума. Анализ данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

В условиях реализации ФГОС ДО детский сад активно расширяет устойчивое сетевое взаимодействие. Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями, предприятиями, учреждениями. Социальное партнерство рассматривается как форма социальных отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет улучшить качество образовательной деятельности. Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают открытость ДООУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения. Положительным результатом работы по взаимодействию с социумом является желание выпускников детского сада продолжать занятия в творческих, интеллектуальных и спортивных коллективах, готовность к обучению в школе.

С целью изучения социального запроса родителей воспитанников было проведено анкетирование по направлениям: образ современного детского сада, удовлетворенность условиями, созданными в ДООУ, интересы воспитанников, участие родителей в мероприятиях детского сада, работа в рамках вариативной части ООП на базе учреждения, информированность

родителей о ДОО. В результате анкетирования родителей выявлено, что большинство (89%) удовлетворены работой дошкольного учреждения, около 10% родителей удовлетворены образовательным процессом в ДОО, но получают дополнительное образование в различных образовательных организациях, около 4% родителей не могут сформулировать свое отношение к детскому саду.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали также, что современный детский сад должен быть:

- с высоким профессионализмом сотрудников - 91%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 83%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 63%;
- с качественной подготовкой к школе - 94 %;
- с использованием современных программ и технологий - 79%
- эстетически привлекателен и современно оснащен - 57%.

Анкетирование родителей с целью выявления их готовности к участию в образовательном процессе показало:

- 48 % родителей выразило свое желание активно участвовать в образовательном процессе;
- большинство родителей (69%) не считают нужным менять что-либо в образовательном процессе;
- только 18% выступило с конкретными предложениями.

Анкетирование показало недостаточность информирования родителей о работе детского сада, о специалистах ДОО, образовательных программах. В основном их интерес сужен до событий группы, достижений и неудач своего ребенка. Эту информацию родители получают от воспитателей групп и ознакомившись с информационными стендами. В последнее время для сотрудничества с родителями используются ИКТ-технологии: сайт ДОО (информация, новости, консультации, вопрос-ответ), WhatsApp группы. Многие из опрошенных указали на необходимость в помощи специалистов ДОО. Особый запрос родителей направлен на психологическую и логопедическую поддержку специалистами ДОО. Из пожеланий родителей о составляющих вариативной части отмечены оздоровительные, творческие занятия, необходимость социализации детей, подготовка к школе.

В целом проведенные исследования показали довольно высокий уровень педагогической компетентности части родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Такие родители ждут от ДОО компетентной информационно-консультативной помощи.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. В рамках единого пространства ДОО оказывает содействие обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи, развитию родительской компетентности, способствует выработке единства взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между ДОО и семьей. Организация совместного сотрудничества и взаимодействия происходит через внедрение инновационных форм работы с родителями: работа педагогических клубов, участие родителей в проектной деятельности,

развлечениях, театрализациях и спортивных праздниках на этапах планирования и проведения, совместные «прогулки выходного дня», экскурсии к памятным местам города и т. д. Оказываем всестороннюю поддержку образовательным инициативам родителей: проведение ими образовательной деятельности (зарядка, продуктивная творческая деятельность, чтение художественной литературы и т. д.). Неотъемлемая помощь родителей в обогащении развивающей среды ДООУ.

Проблемное поле:

Существующая система взаимодействия с социумом требует совершенствования.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Наблюдается снижение мотивации родителей к участию в образовательном процессе, родители не полностью осознают свою ответственность за воспитание и образование ребенка, что проявляется в уменьшении времени, уделяемого детям родителями, в утрате семейных традиций, отдалении детей от родителей.

Невысокая осведомленность родителей о современных требованиях дошкольного образования, в том числе о включении инклюзивного образования в образовательный процесс.

Потребность в организации постоянной профессиональной помощи родителям специалистами детского сада, т.к. большинство из них нуждаются в профессиональной помощи в повышении уровня педагогической компетентности.

Перспективы развития:

Разработка и реализация системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции имеющихся недостатков у детей с особыми потребностями в рамках единого образовательного пространства «ДООУ – Семья».

Совершенствование системы взаимодействия с социумом.

Поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения,

Совершенствование информирования и просвещения родителей с использованием современных средств ИКТ- технологии.

Включение родительской общественности в планирование и оценку качества работы ДООУ.

Активизировать работу центра психолого-педагогической и методической поддержки семьям воспитанников.

Анализ кадрового обеспечения

Современный педагог ДООУ должен обладать профессиональными компетенциями в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, качественно реализовать образовательную программу ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Современный педагог обязан быть конкурентоспособным, владеть коммуникативными, организаторскими, гностическими, перцептивными, проектировочными умениями, быть носителем педагогической культуры и обладать такими необходимыми качествами, как стрессоустойчивость, мобильность, гибкость. Поэтому краеугольным камнем повышения качества образования в ДООУ однозначно можно считать непрерывное профессиональное развитие педагогов через совершенствование системы методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива. Для повышения профессиональной компетентности педагога в ДООУ смоделирована система методической работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов. Методическая работа осуществляется через прохождение курсовой подготовки, деловые игры, мастер-классы, педагогические марафоны, консультации с применением интерактивного оборудования, реализацию цикла семинаров, тренингов для развития аналитических способностей, проектировочных умений, стимулирования самообразования педагогов и мотивации к инновационной деятельности.

Основу педагогического персонала в МКДООУ д/с № 281 составляют специалисты с педагогическим стажем работы более 20 лет (34%) и с педагогическим стажем от 10 до 20 лет (37 %), которые обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения воспитанников. Педагоги профессионально и грамотно подходят к организации образовательной деятельности по реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДООУ, а также методическому обеспечению образовательного процесса.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (58,8%). Большинство педагогов имеют достаточно высокий квалификационный уровень (32% с высшей категорией и 51% с первой квалификационной категорией). 100% педагогов проходят повышение квалификации раз в три года.

В целом педагогический коллектив детского сада стабилен, объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Создан благоприятный морально-психологический климат. Работа педагогов детского сада характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагогический коллектив ДООУ находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Характеристика педагогического коллектива: работоспособность, профессионализм, инициативность, готовность к инновационной

деятельности. Большинство педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и умеют применять их в образовательной деятельности, готовы использовать свои творческие ресурсы в рамках образовательной деятельности. Многие педагоги владеют проектно-исследовательскими методами.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию служат не только повышению педагогической компетенции педагогов, но и являются источником пополнения методического кабинета. Это разработанные и реализованные педагогические проекты, конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры и т.д.

Проблемное поле:

Уровень квалификации 11% (без категории) педагогического персонала ДОО затрудняет качественную организацию образовательного процесса, и, в свою очередь, получения максимально возможных образовательных результатов. Анализ работы педагогов показывает, что некоторые из них ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

По итогам анализа работы педагогов отмечается недостаточный уровень компетенции педагогов в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами (25%). Значимой проблемой является отсутствие в штатном расписании узких специалистов (учитель-дефектолог, тьютор для сопровождения детей-инвалидов).

Но в тоже время у некоторых педагогов без категории и с соответствием занимаемой должности можно отметить достаточно большой потенциал «педагогического творчества», что позволит им в ближайшем будущем получить квалификационную категорию.

Имеются в ДОО педагоги, результаты профессиональной деятельности которых позволяют повысить квалификационную категорию с первой на высшую.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью некоторых педагогов по обобщению и трансляции передового педагогического опыта. Пассивность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет педагогам достойно представлять опыт своей работы в рамках профессиональных конкурсов разного уровня значимости, участвовать в инновационной деятельности. В этом направлении предстоит сосредоточить особые усилия.

Также у единичных педагогов появляются признаки профессионального и эмоционального выгорания, физическая усталость (педагоги с большим стажем работы).

Отмечается недостаточный уровень владения некоторыми педагогами современными техническими средствами: компьютерным программным обеспечением, ТСО (интерактивная доска, медиа-проектор, современное звуковое, световое оборудование и др.);

Проявляется проблема недостаточной ориентированности у части педагогов в вопросах внедрения инновационных образовательных технологий и модернизации дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО, что затрудняет повышение качества образования в ДОУ.

Перспективы развития:

Решение проблем видится в дальнейшем развитии системы методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС дошкольного образования проф. стандарта педагога, которая включает в себя следующие инновационные направления: методическое, информационное, социально-адаптивное, научно-экспериментальное и психолого-педагогическое. Необходимо активное включение педагогов в инновационную деятельность через участие в проектах разного уровня.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (внедрение индивидуальных маршрутов, карт по самообразованию и т. д.);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- введение в штатное расписание учителя-дефектолога и тьюторов,
- пополнение профессиональными кадрами педагогического коллектива
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- омоложение педагогического коллектива ДОУ;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- создание комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня педагогической компетентности в инновационных образовательных технологиях;
- дальнейшее обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Старение кадров.

Возможное выгорание педагогов из-за увеличивающейся эмоциональной и психологической нагрузки

Анализ организации образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию целевых ориентиров для воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- основных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с использованием традиционных форм организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные и реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми (непрерывная образовательная деятельность), режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников и во взаимодействии с семьями детей.

Несомненным достоинством в организации образовательной деятельности в детском саду является работа по внедрению в образовательный процесс педагогических, детско-родительских исследовательских и совместных проектов по различным тематикам.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Отличительной чертой образовательного процесса нашего ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с приоритетными направлениями состоит из программ:

Корпус ул. Гоголя 221/1:

Образовательная область	Программа / технология, автор	Реализация		
		Участвующие педагоги ДОО	Место реализации	Направленность на детей (Возраст, группа)/ Количество детей
Социально-коммуникативное развитие	Технологии позитивной социализации дошкольников в условиях ДОУ/ на основе пособия Гришаевой Н.П., Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие	Воспитатели и специалисты, младшие воспитатели	Вся территория ДОУ	Все дети с разной степенью включенности 189
Познавательное развитие	Программа по приобщению детей к истокам народной культуры «Посиделки у бабушки Арины» /Бугеро Г.И. – заведующий, Н.И. Шихевич– старший воспитатель, Н.Н. Головина - музыкальный руководитель с учетом парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	Музыкальный руководитель, старший воспитатель в роли бабушки Арины	Музыкальный зал	Младшие-средние-старшие-подготовительные группы/165 детей
Речевое развитие	Программа по подготовке дошкольников к обучению грамоте «Играем в звуки, буквы и слова»/ на основе учебно-методического пособия О.М. Ельцовой «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы»	Воспитатели и старших и подготовительных групп	Групповые комнаты	Старшие, подготовительные к школе группы/80 детей

Художественно-эстетическое развитие	Программа по музыкально-театрализованной деятельности «Росточек»/ Г. И. Бугеро, заведующий, Н. И. Шихевич, старший воспитатель, Н. Н. Головина, музыкальный руководитель	Музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель	Музыкальный зал, группы	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы/165 детей
	Программа по полихудожественному подходу «Волшебные встречи с искусством»/ музыкальный руководитель Н.Н. Головина	Музыкальный руководитель	Музыкальный зал	Старшие, подготовительный группы
Физическое развитие	Технология «Будь здоровым, малыш!» (оздоровление и формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста/ старший воспитатель МКДОУ д/с №281 Н.И. Шихевич	Все воспитатели, инструктор по физической культуре	Группы, физкультурный зал, прогулочные площадки	Все группы/189 детей

Педагоги корпуса по адресу пр. Дзержинского, 30а - победители регионального проекта Минобрнауки Новосибирской области по внедрению модели вариативного развивающего образования в условиях ДОО

Образовательная область	Программа / технология, автор	Реализация		
		Участвующие педагоги ДОО	Место реализации	Возраст, группа детей/ Количество детей
Социально-коммуникативное развитие	«Я, ты, мы» по социально – коммуникативному развитию детей 6-7 лет Педагог- психолог Самойло Л.Н.	Педагог- психолог	Кабинет психолога	Подготовительная/15
Речевое развитие	«Дистанционное обучение» для детей от 3 до 7 лет Учитель –логопед Шилова О.В.	Учитель - логопед	Кабинет логопеда	Дети от 3 до 7 лет

	«Сказочная страна» развитие речевого творчества дошкольников в театрализованной деятельности	Учитель – логопед, воспитатели	Кабинет логопеда, музыкальный зал	Подготовительная группа/15
	«Буду говорить правильно и красиво» по формированию речемыслительной деятельности и культуры речи 5-6 лет	Учитель – логопед, воспитатели	Кабинет логопеда	Старшая группа/21
Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстети	«Мультипликация» для детей от 3 до 7 лет руководитель студии мультипликации Коломысова Т.В.	Руководитель мультипликации	Кабинет изодеятельности	Старшая, подготовительная/12/15
	«Художественная керамика» для детей от 3 до 7 лет Воспитатель Коломысова Т.В.	Руководитель мультипликации	Кабинет изодеятельности	Старшая, подготовительная/12/15
	«Созвучие» для детей от 5 до 7 лет Музыкальный руководитель Черкашина О.П.	Музыкальный руководитель	музыкальный зал	Подготовительная группа /12
	«Народная культура и детское творчество» Воспитатель Шерстнева И.В.	воспитатель	Групповая комната	Старшая/подготовительная группа/15

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе.

В результате образовательной деятельности и педагогической диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в массовых школах и гимназиях.

Внешней оценкой качества образовательной деятельности ДООУ может служить результативное участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня (Приложение 2)

Коррекционно-образовательный процесс

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. Инклюзивное образование в ДООУ рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для

всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коллектив детского сада уделяет большое внимание организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: разработаны и утверждены адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с расстройством аутистического спектра, индивидуальные образовательные маршруты, ведётся психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами ПМП консилиума.

В ДОУ ведётся квалифицированная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Коррекционно-образовательный процесс в группах компенсирующей и комбинированной направленности строится в соответствии с рабочей программой учителей-логопедов, разработанной на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программой коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Коррекционно-логопедическая работа с детьми в настоящее время осуществляется в 9-и специализированных группах.

Качество коррекционной работы в группах достаточно высоко оценивается как органами управления образования, так и родителями воспитанников. По данным МПК за последние три года по завершению коррекционной работы у 82-95% воспитанников наблюдается полная коррекция нарушений речи и постановка речи до уровня возрастной нормы. От 18-5% детей выпускаются с улучшенной речью. 100% выпускников специализированных групп начинают обучение в массовых школах.

Проблемное поле:

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Предпочтение отдается групповым формам работы.

Педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, носит несистемный характер.

Недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов

Педагоги недостаточно владеют средствами индивидуализации образовательного процесса.

Недостаточное участие родителей в образовательном и коррекционном процессе ДООУ.

Перспективы развития:

- Включить в штатное расписание должности учителя-дефектолога, тьютора;

- увеличить нагрузку педагога-психолога;

- наладить социальное партнерство с медицинскими центрами;

- совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;

- поэтапное обновление организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей;

- индивидуализация образовательного процесса, в том числе создание условий для полноценного инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Анализ предметно-развивающей среды, материально – технической и методической базы

Материально – техническая база ДООУ постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт групп и помещений детского сада.

В музыкальных залах находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, синтезатор, акустические колонки, микрофоны, свето-цветовая установки, музыкальные центры, наборы детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, фонотека, дидактические музыкальные игры, костюмы для детей и для взрослых. Музыкальный зал по ул. Гоголя представляет собой не только пространство для музыкального развития детей, но и сочетает в себе театральную студию и этнографический музей «Русская изба», расположенный за кулисами. Для театральных постановок музыкальный зал оборудован раздвигающимися занавесами, кулисами, имеется большой фонд различных декораций.

Для коррекционной работы с воспитанниками оборудованы 5 логопедических кабинетов, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога. Активно используются интерактивные доски, медиа-проекторы, песочные планшеты, световое и звуковое оборудование.

В спортивном зале имеется гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т. д.

Во 2 корпусе оборудованы изостудия, где представлено оборудование для работы с детьми – мольберты, муфельная печь для обжига, станок для нанесения рисунка в технике батик, мыловарильные формы. Там же оборудована мультипликационная студия, где представлены мультипликационный станок, звукозаписывающее оборудование, осветительные приборы, микрофон тонального звучания, антибликовое устройство, MRG процессор для монтирования кадров мультфильма, ноутбук.

Медицинские блоки состоят из кабинета медсестры, процедурного кабинета и помещения для приготовления дезрастворов. Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников. Для полноценного функционирования и обеспечения образовательной деятельности ДОУ имеет все необходимое оборудование - мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Комфортная и уютная среда в группах ДОУ создается благодаря творческому подходу и инициативе, проявляемой педагогами.

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации предметно-пространственной развивающей среды, созданы центры, зоны и уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Предметно-пространственная развивающая среда помещений детского сада постоянно пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в ДОУ также - это система условий, обеспечивающая качество коррекционной деятельности, и, следовательно, всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного развития детей и преодоления у них имеющихся недостатков.

На территории ДОУ имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; дорожка для бега,

тропа здоровья. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки леса, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

В ДОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, переходы, лестничные пролеты. Активно используются возможности «коридорной педагогики»: в пространстве общего коридора представлены сменяющиеся экспозиции мини-вернисажей, мини-музеи, разнообразные творческие выставки совместных работ, в том числе и индивидуальные выставки детей и педагогов.

Для повышения качества образования приобретены ноутбуки для педагогов и воспитателей, что способствует более активному использованию педагогами современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Методические кабинеты и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Программно - методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие детей, в том числе детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, первичные средства пожаротушения, видеонаблюдение, аудио-домофонная связь.

В корпусе по адресу ул. Гоголя 221/1 предписания отсутствуют.

В корпусе по адресу пр. Дзержинского 30а необходимо выполнить предписания контролирующих органов по организации безопасного пребывания воспитанников.

Проблемное поле:

Постоянно возрастающая техническая изношенность как самих зданий ДОУ, так и всех коммуникационных систем.

Недостаточное количество кабинетов для специалистов, вследствие чего затруднено полноценное решение задач коррекционного обучения и воспитания. Требуется совершенствование материально-технического оснащения, обеспечивающие решение задач коррекционного обучения и воспитания.

Необходимо постоянное пополнение и обновление среды групп и кабинетов современным развивающим оборудованием, спортивным инвентарем; требуется дополнительное материально-техническое обеспечение обновленной программы новыми учебно-методическими

комплектами, оборудованием, предметным оснащением в соответствии с ФГОС ДО.

Требуется замена оконных рам в корпусе по адресу пр. Дзержинского 30а.

Недостаточное оснащение прогулочных площадок на территории ДОУ спортивным и игровым оборудованием.

Отсутствие специально-оборудованных дополнительных помещений (комнаты психологической разгрузки, в т. ч. для педагогов);

Также остро стоит вопрос о поиске дополнительных финансовых возможностей для развития ДОУ.

В корпусе по адресу пр. Дзержинского 30а необходимо выполнить предписания контролирующих органов по организации безопасного пребывания воспитанников.

Перспективы развития:

Полнота решения проблемы возможна только при грамотном сочетании бюджетного и внебюджетного финансирования, активном и согласованном взаимодействии всех участников образовательных отношений в построении эффективной и современной среды ДОУ. Поэтому возможность обновления материально-технической базы и предметно-пространственной среды ДОУ мы видим за счет:

поиска новых форм привлечения внебюджетных средств, что требует совершенствования системы деятельности Попечительского Совета (изменения родительских установок по вопросам оказания помощи ДОУ);

поиска и внедрения новых средств социального партнерства;

пополнения предметно-развивающей среды в группах в процессе проектной деятельности при самом активном участии родителей;

оснащение предметно-пространственной развивающей среды с учетом потребностей всех категорий воспитанников, в том числе с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов.

Расширение возможностей социального партнёрства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня с материальным призовым фондом, грантовых программах с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ.

Включение ДОУ в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного и внебюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач нашего государства.

Одной из ведущих целей деятельности нашего ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса учитывают уровень здоровья воспитанников. Перед педагогами стоит важная задача - сформировать у воспитанников установку на здоровый образ жизни, научить жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Сотрудники детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

В рамках решения задач данного направления в ДООУ разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя: плановые осмотры врачами – специалистами; предметно – развивающая среда, обеспечивающие безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка; материально – техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы, спортивное оборудование); взаимодействие педагогической и медицинской служб.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДООУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы. Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их

возрастных и половых возможностей, сезона. В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Для реализации двигательной деятельности детей в ДООУ по адресу ул. Гоголя 221/1 организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, маты. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей. Приобретены детские лыжи для занятий в зимний период.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизилась заболеваемость. По результатам отчетного 2017-2018 года отмечено, что заболеваемость воспитанников не повышалась, и даже по некоторым параметрам наблюдается снижение заболеваемости. Поэтому можно сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости остается для нас актуальной.

Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным руководителем ДООУ, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществ для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания в дошкольной образовательной организации (СанПиН 2.4.1.3049-13 глава XV). Выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания.

Проблемное поле:

Все чаще в ДООУ поступают дети, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям.

Большая наполняемость детей в группах заставляет задуматься об изменении методов и приёмов в системе здоровьесберегающей работы в ДООУ.

Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов во 2 корпусе.

Перспективы развития:

Необходимо усовершенствовать комплексную систему, направленную на создание здоровьесберегающей модели образовательной системы ДООУ, что предполагает:

- усилить физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДООУ, способствующую снижению заболеваемости и формированию ЗОЖ у воспитанников, повысить контроль за физкультурно-оздоровительной работой;

- сбалансировать взаимодействие специалистов по проведению мониторинга здоровья и физического развития воспитанников.

- соблюдать требования СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия).

- наладить преемственные связи с учреждениями здравоохранения и образования, что станет одним из условий получения стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Усиление просветительской работы с родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДООУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Невозможность оборудования физкультурного зала во 2 корпусе из-за отсутствия помещения.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение ДООУ строится на бюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Финансовая деятельность в рамках бюджета закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих

образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы ДОО. Результаты этой деятельности ДОО оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В соответствии с субсидиями на выполнение муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования и содержания детей в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» приобретены интерактивное оборудование, компьютерное оборудование, канцтовары для образовательной деятельности с детьми, физкультурное оборудование, мебель для учебной деятельности дошкольников. Но, тем не менее, можно отметить недостаточную оснащенность ДОО современным интерактивным оборудованием. Отсутствует единая сетевая компьютерная система, объединяющей административный состав как внутри каждого корпуса, так и двух корпусов, позволяющая оперативно решать повседневные вопросы.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОО привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей через организацию работы Попечительского совета в 1 корпусе.

Проблемное поле: Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;

Перспективы развития: Увеличение доли бюджетных и внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОО.

Увеличение доли финансирования ДОО за счет средств субвенции на реализацию ФГОС

Дополнительное финансирование для выполнения предписаний надзорных органов.

Создание единой сетевой компьютерной системы.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется федеральными, региональными постановлениями, распоряжениями, приказами учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОО.

Проблемное поле: В процессе объединения 2-ух ДОО необходимо обновление имеющихся локальных актов в учреждении.

С введением профессиональных стандартов требуется актуализация должностных инструкций.

Перспективы развития: Доработка нормативно-правовых документов в соответствии с ФГОС ДО, проф. стандартами.

Функционирование в ДОУ общественно-государственных форм управления.

Анализ управления ДОУ

В связи с реорганизацией два здания МКДОУ д/с № 281 и МКДОУ д/с № 222 были объединены в одно дошкольное учреждение: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 281 комбинированного вида», которые располагается в двух зданиях. В связи с этим в ДОУ создана нормативно-правовая база, обеспечивающая стабильное функционирование учреждения (Устав, лицензия, приказы, положения, регламентирующие образовательную, хозяйственную, финансовую деятельность).

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом ДОУ. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Органы управления, действующие в ДОУ

	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

работников	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, оперативные совещания. Пересмотрены и утверждены соответствующим образом положение об оплате труда работников МКДОУ д/с № 281, Коллективный договор. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители заведующего по УВР и АХЧ, старшие воспитатели), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, Совет управления Учреждения).

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики. В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусмотряемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации.

Несовершенство системы контроля в ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города.

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Развитие системы управления ДООУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ и оценка инновационной обстановки в ДООУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

У педагогического коллектива есть потенциал к развитию инновационных процессов в ДООУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ.

МКДООУ «Детский сад № 281» работает в инновационном режиме:

- в 2015 году учреждение приобрело статус «Экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и внедрение системы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации»;
- в 2017 году Учреждение получило статус городской инновационной площадки, при сотрудничестве со спортивно – профессиональным клубом «Успех» по теме «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»
- с 2017 года педагоги участвуют в работе Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, созданного решением кафедры теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО

Вывод:

Анализ состояния ДООУ на момент составления программы развития позволяет нам выделить основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2023г.г.:

- необходимость повышения педагогических профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом педагога (требования предъявляются к знаниям, умениям, опыту работы и личностным качествам);
- недостаточная ориентированность педагогов в вопросах модернизации дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО;
- необходимость разработки и внедрения комплексной системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ;

- необходимость обновления и обогащения предметно - пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- невысокая педагогическая компетентность большинства родителей и недостаточное включение их в образовательную деятельность и жизнь ДОУ;
- необходимость модернизации системы управления ДОУ в связи с реорганизацией ДОУ и в условиях его деятельности в режиме развития.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Стратегическое самоопределение

Ключевая идея развития МКДОУ № 281 ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольное учреждение четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Должны быть разработаны не только принципы комплексного подхода к содержанию коррекционного обучения и воспитания в ДОУ, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка с проблемами речи.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной коррекционно-развивающей системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Миссия МКДОУ д/с № 281

Приоритетным направлением МКДОУ д/с № 281 является выравнивание речевого и психофизического развития детей, что определяет

миссию дошкольной образовательной организации на новом этапе её развития - создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:

- ✓ равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.),
- ✓ сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей ДООУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития)

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;

- реализация инновационных технологий в образовательном процессе (информатизация образования дошкольников);

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом особенностей всех субъектов образовательных отношений;

- модернизация системы управления ДООУ на основе современного менеджмента;

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении. Педагогический коллектив ДООУ имеет свой официальный сайт, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДООУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его

интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

Востребованность образовательной деятельности ДОУ. Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДОУ возможность самореализации в условиях ДОУ. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДОУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ДОУ с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения:

- Обогащение содержания образования через реализацию в ДОУ инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- преобразование образовательной среды ДОУ как условия качественной реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- усовершенствование системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи и детского сада;
- развитие системы методического сопровождения педагогов, обеспечивающей рост их профессиональной компетентности в соответствии с ФГОС ДО и ПС;

- повышение качества взаимодействия семьи и детского сада как взаимоответственных субъектов образовательных отношений;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО, способствующей решению задач развития, воспитания и обучения детей 2-7 лет, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- модернизация системы менеджмента ДОО в условиях деятельности учреждения в режиме развития.

Модель выпускника

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Все изменения в ДОО в результате реализации Программы развития ориентированы на ребёнка - воспитанника ДОО. Современное дошкольное образование в целом и в нашем ДОО, в частности, нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей, школы и социума.

Модель выпускника разработана для детей в возрасте 6-8 лет, поступающих в школу:

- выпускник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- выпускник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- выпускник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; выпускник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- выпускник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у выпускника складываются предпосылки грамотности;

- у выпускника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- выпускник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- выпускник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; выпускник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет высшее специальное образование (дошкольное педагогическое, дефектологическое, физическое, музыкальное)
- ✓ имеет высокую профессиональную категорию (высшая, первая);
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических, коррекционных концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ участвует в экспериментальной, творческой, инновационной, конкурсной деятельности,
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- ✓ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики и технологии;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- ✓ формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ креативен;
- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Характеристика новой образовательной системы, образовательного процесса и среды

Модель модернизированного МКДОУ д/с № 281 - это муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение, которое выполняет государственные стандарты, работает в системе, обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья и разностороннего развития детей, их социализации и самореализации, создает условия для развития творческого потенциала педагогов, ориентированного на совместную с родителями работу.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновление и эффективную реализацию дифференцированных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, позволяющую реализовать государственные образовательные стандарты;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- реализацию инновационных технологий в образовательном процессе.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Цель стратегии МКДОУ д/с № 281:

Повышение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Профессионального стандарта, социального заказа государства и семьи

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2023 года.

Главными задачами в работе ДОУ являются:

- Обогащать содержание образования через реализацию в ДОУ инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Способствовать качественной реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений через обогащение образовательной среды ДОУ.
- Совершенствовать систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи и детского сада.
- Совершенствовать систему методического сопровождения педагогов, обеспечивающей рост их профессиональной компетентности.
- Повысить качество взаимодействия семьи и детского сада как взаимоответственных субъектов образовательных отношений, ориентированное на удовлетворение потребностей дошкольников и их родителей.
- Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ, способствующую решению задач развития, воспитания и обучения детей 2-7 лет, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Модернизировать систему менеджмента ДОУ в условиях деятельности учреждения в режиме развития.

Дальнейшее развитие получают основные направления инновационной деятельности:

1. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами, статус городской инновационной площадки, при сотрудничестве со спортивно – профессиональным клубом «Успех».

2. Разработка и внедрение системы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации, статус «Экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

3. Участие в работе Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, созданного решением кафедры теории и методики дошкольного образования НИПКИПРО.

4. Обновление образовательного процесса через внедрение технологий эффективной социализации дошкольников.

Стратегия развития основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации заключается в изменении характера взаимодействия и общения педагогов, родителей и детей, предполагающий

ориентацию воспитателей и родителей на главную общечеловеческую ценность - личность каждого ребёнка. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает создание условий для развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Принцип целостного педагогического процесса обеспечивает единство воспитания, обучения, развития и творчества.

Принцип разумной требовательности основывается на развитии правового самосознания, культуры всех участников образовательной деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий через деятельность детей.

Принципы научной обоснованности и практической применимости обеспечивает соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип занимательности формирует и у детей желание выполнять предъявляемые требования и стремление к достижению конечного результата при вовлечении детей в целенаправленную деятельность,

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий - одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса приближен к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным, связанным с событиями реальной жизни. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов при участии педагогов, специалистов, родителей.

Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим.

Каждый педагог должен помнить: нужно создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей, формирования толерантного отношения к другим людям.

Принцип построения образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принцип непрерывности образования позволит ребенку, имеющему запас знаний, обладающему качествами, необходимыми маленькому гражданину, быть успешным при социализации и обучении в начальной школе.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Мэрия города Новосибирска – муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
Городская общественность и родители – внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджетные средства	- Бюджетные средства в рамках сметы, утвержденной департаментом образования мэрии города Новосибирска - Выполнение муниципального заказа
2. Привлеченные средства	- Работа по улучшению материально-технической базы - Спонсорская помощь от организаций и родителей

Механизм реализации Программы развития

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Воспитанники, педагоги, родители (законные представители)
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Административный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, службы, администрация ДОУ, попечительский совет
--------------------------	--

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование ДОУ ежегодно.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

Стратегия определяет совокупность реализации основных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления определены тематическими блоками: «Введение Профессионального стандарта», «Повышение качества образования», «Личность воспитанника», «Здоровьесбережение», «Педагогический потенциал», «ДОУ - Семья», «Взаимодействие с социумом», «Развивающая среда», «Управление ДОУ», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой общей стратегической целью, при этом каждый направлен на решение конкретных задач и отражает последовательность тактических мероприятий.

Этапы реализации Программы развития

1 этап: 2018 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

2 этап: 2019-2023 гг. основной, деятельностный этап реализации. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с

ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение новых профессиональных стандартов.

3 этап: 2023 г. заключительный, аналитико-информационный этап. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.

Планы действий по реализации Программы развития ДОУ и планируемые результаты

Введение Профессионального стандарта

Целевые ориентиры:

создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации введения Профессиональных стандартов в МКДОУ д/с № 281.

- Привести в соответствие с требованиями Профессиональных стандартов нормативно-правовую базу МКДОУ д/с № 281.
- Организовать методическое и информационное сопровождение реализации Профстандартов.
- Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию введения Профстандартов.
- Организовать эффективную кадровую политику по сопровождению введения Профстандартов.
- Создать условия для материально-технического и финансового обеспечения внедрения Профстандартов в ДОУ.

План-график по внедрению профессиональных стандартов муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 281 комбинированного вида»

Название мероприятия	Формы, методы реализации мероприятия	Ответственные	Срок исполнения мероприятия
I этап. Организационное обеспечение внедрения профессиональных стандартов по должностям и профессиям			
1. Разработка и утверждение нормативных актов	- создать приказ об организации работы по внедрению профессиональных стандартов в организации на период 2017 - 2019 гг.	Заведующий	Декабрь 2017

<p>2. Ознакомление работников с содержанием профессиональных стандартов, разъяснение новых терминов и требований</p>	<p>доставить информацию через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание коллектива - организация обсуждения на педагогических, методических советах, методических объединениях, стажерских практиках (главный бухгалтер, делопроизводитель) ресурсных центров и др.; - размещение на стендах в организации, сайте организации 	<p>Заведующий, Зам. Зав. по УВР, Старшие воспитатели</p>	<p>Февраль- Апрель 2018</p>
<p>3. Определение списка профессиональных стандартов в МКДОУ д\с № 281, подлежащих применению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнить наименования должностей по штатному расписанию МКДОУ д\с № 281 и должностных инструкций работников на соответствие требованиям профессиональных стандартов (сайт программно-аппаратного комплекса «Профессиональные стандарты»- «Полезные документы»- «Реестр профессиональных стандартов» http://profstandart.rosmintrud.ru) - составить таблицу соответствия должностей (профессий) по штатному расписанию, требующих корректировки в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в части наименований - определить количество и наименование профессиональных стандартов в МКДОУ д\с № 281 до конца 2018 года - определить количество и наименование профессиональных стандартов, планируемых к применению в МКДОУ д\с № 281 в 2019 году; - составить таблицу с указанием количества профессиональных стандартов и численности работников по должностям (профессиям) 	<p>Заведующий Зам по УВР, Гл.бухгалтер</p>	<p>Февраль- Апрель 2018</p>

	<p>предоставить в департамент экономики и стратегического планирования мэрии города Новосибирска сводный перечень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностей (профессий) по штатному расписанию, требующих корректировки в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в части наименований - профессиональных стандартов, подлежащих обязательному применению и планируемых к применению в 2018-2019 гг. 	- ГРБС	По мере готовности
<p>4. Внесение изменений в локальные нормативные акты для приведения их в соответствие профессиональным стандартам в МКДОУ д\с № 281</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составить план-график внесения изменений в локальные нормативные акты на 2018-2019 гг., в том числе: - штатное расписание, в части наименования должности (профессии); - положение об оплате труда, в части наименований должностей (профессий) и критериев качества работы, - должностные инструкции, в части функциональных обязанностей 	Заведующий Зам по УВР, Гл.бухгалтер	Май-сентябрь 2018
	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой договор (дополнительное соглашение к трудовому договору) 	Заведующий Зам по УВР,	Сентябрь 2018
<p>5. Разработка и реализация подтверждения работниками профессиональных квалификаций в соответствии с занимаемыми должностями по штатному расписанию в МКДОУ д\с № 281</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и утвердить Положение о проведении аттестации персонала на соответствие занимаемой должности с учётом профессиональных стандартов; - разработать план-график проведения аттестации персонала в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в 2018 – 2019 гг. 	Заведующий Зам по УВР	Сентябрь 2018
	<ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг выполнения мероприятий плана-графика подведомственными организациями; - предоставить в департамент экономики и стратегического планирования мэрии города Новосибирска сводную информацию о проделанной работе по внедрению профессиональных стандартов в подведомственных организациях 	ГРБС	1 раз в полугодие: за 1 полугодие до 24.07 т.г., за 2 полугодие до 31.01. следующего за т.г.

II этап. Внедрение профессиональных стандартов по должностям (профессиям), по которым обязательно применение профессиональных стандартов			
<p>6. Подготовка к аттестации на подтверждение работниками МКДОУ д\с № 281 профессиональных квалификаций в соответствии с занимаемыми должностями по штатному расписанию</p>	<p>- оценить квалификацию работников на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта посредством аттестации, в соответствии с план-графиком</p>	<p>Заведующий Зам по УВР Старшие воспитатели</p>	<p>В течение года</p>
<p>7. Составление списка потребности в профессиональной подготовке и/или дополнительной профессиональной подготовке (ДПП) сотрудников МКДОУ д\с № 281 на основе анализа квалификационных требований профессиональных стандартов и результатов аттестационной комиссии</p>	<p>- определить численность работников, для которых необходима профессиональная подготовка и/или дополнительная профессиональная подготовка; - составить смету затрат, необходимых на проведение профессиональной и/или дополнительной профессиональной подготовки в рамках бюджета организации на 2018 год и представить её учредителям для утверждения; - составить план – график прохождения работниками организации профессиональной подготовки и/или дополнительного профессионального обучения на 2018 год</p>	<p>Заведующий Зам по УВР, Гл.бухгалтер Делопроизводитель</p>	<p>В течение года</p>
	<p>- рассмотреть и утвердить сметы затрат, необходимые на проведение профессиональной и/или дополнительной профессиональной подготовки в рамках бюджета на 2018 год; - предоставить в департамент экономики и стратегического планирования мэрии города Новосибирска потребность в профессиональной подготовке (ПП) и/или дополнительном профессиональном образовании (ДПО) на 2018 год</p>	<p>- ГРБС</p>	

8. Реализация план-графиков прохождения работниками профессиональной подготовки и/или дополнительного профессионального обучения	- реализовать планы профессионального развития тех сотрудников, у которых выявлен недостаточный уровень знаний и навыков	Заведующий Зам по УВР, Гл.бухгалтер Делопроизводитель Зам по АХЧ	
	- предоставить в департамент экономики и стратегического планирования мэрии города Новосибирска сводную информацию о проделанной работе по внедрению профессиональных стандартов в подведомственных организациях	ГРБС	1 раз в полугодие: за 1 полугодие до 24.07. т.г., за 2 полугодие до 31.01. следующего за т.г.
III этап. Внедрение профессиональных стандартов для остальных работников организации			
9. Подтверждение работниками профессиональных квалификаций в соответствии с занимаемыми должностями по штатному расписанию	- оценить квалификацию работников на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта посредством аттестации, в соответствии с план-графиком	Заведующий Зам по УВР, Гл.бухгалтер Делопроизводитель	2019
10. Определение потребности в профессиональной подготовке (ПП) и/или дополнительной профессиональной подготовке (ДПП) на основе анализа квалификационных требований профессиональных стандартов и результатов аттестационной комиссии	- определить численность работников, для которых необходима профессиональная подготовка и/или дополнительная профессиональная подготовка; - составить смету затрат, необходимых на проведение профессиональной и/или дополнительной профессиональной подготовки в рамках бюджета организации на 2019 г. и представить её учредителям для утверждения; - составить план – график прохождения работниками организации профессиональной подготовки (ПП) и/или дополнительного профессионального обучения (ДПО) на 2019год	Заведующий Зам по УВР, Гл.бухгалтер Делопроизводитель	2019

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть и утвердить сметы затрат, необходимые на проведение профессиональной и/или дополнительной профессиональной подготовки в рамках бюджета 2019 года; - предоставить в департамент экономики и стратегического планирования мэрии города Новосибирска потребность в профессиональной подготовке (ПП) и/или дополнительном профессиональном образовании (ДПО) на 2019 год 	- ГРБС	2019
11. Реализация план-графиков прохождения работниками профессиональной подготовки и/или дополнительного профессионального обучения	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать планы профессионального развития сотрудников, у которых выявлен недостаточный уровень знаний и навыков 	Заведующий Зам по УВР, Гл.бухгалтер Делопроизводитель	2019
	<ul style="list-style-type: none"> - предоставить в департамент экономики и стратегического планирования мэрии города Новосибирска сводную информацию о проделанной работе по внедрению профессиональных стандартов в подведомственных организациях 	ГРБС	1 раз в полугодие: за 1 полугодие до 24.07 т.г., за 2 полугодие до 31.01. следующего за т.г.

Повышение качества образования

Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

Целевые ориентиры:

1. Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным требованиям.
2. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов.
3. Организация эффективного взаимодействия всего коллектива ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ПС.
4. Обновление качества и форм организации образовательной деятельности в реализации ООП ДО
5. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса

Направления деятельности	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Изучение качества профессиональной деятельности кадров, ресурсных возможностей	Соколова О.Н.- заведующий Бугеро Г.И. зам по УВР	Ежегодно	Выявление проблем и корректировка действий
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Соколова О.Н.- заведующий Бугеро Г.И. зам по УВР	2018-2019	Создание системы управления качеством образования в ДООУ
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО, ПС)	Бугеро Г.И. зам по УВР, старшие воспитатели Молодецкая М. И., Шихевич Н. И.	2018-2020	Создание банка данных диагностических материалов
Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	Бугеро Г.И. зам по УВР, старшие воспитатели Молодецкая М. И., Шихевич Н. И.	2018-2019	Создание системы планирования управления качеством образования
Мониторинг оценки результативности качества образования детей	Старшие воспитатели Молодецкая М. И., Шихевич Н. И.	Ежегодно	Выявление эффективности реализации ООП ДО и АООП ДО
Создание системы взаимодействия с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников,	Соколова О. Н., заведующий, Бугеро Г.И. зам по УВР, старшие воспитатели Молодецкая М. И., Шихевич Н. И.		Развитие сетевого взаимодействия Повышение имиджа ДООУ

обеспечение пожарной безопасности воспитанников и работников ДОУ, -выполнение требований «Роспотребнадзора» обеспечение норм охраны труда.	Соколова О.Н.- заведующий Бугеро Г.И. зам по УВР Пополитова Е. И. зам. По АХЧ	Постоянно	Обеспечение безопасности образовательного процесса, отсутствие предписаний
Информирование населения о результатах качества образования через сайт, СМИ, открытые дискуссионные площадки	Соколова О.Н.- заведующий Бугеро Г.И. зам по УВР	Ежегодно	Открытость ДОУ, улучшение имиджа
Работа в рамках экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования». «Разработка и внедрение системы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации».	Соколова О.Н.- заведующий Старший воспитатель Молодецкая М. И.	2018-2023	Участие в Разработке и внедрении системы управления качеством образования ДОУ на федеральном уровне
Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей	Соколова О.Н.- заведующий Бугеро Г.И. зам по УВР	Постоянно	Повышение качества образования и здоровьесбережения детей

Личность воспитанника

Стратегия, направленная на Создание условий, способствующих самореализации личности воспитанников, их позитивной социализации, повышения инициативы и самостоятельности

Целевые ориентиры:

1. Организация новой модели образовательной деятельности в соответствии с современными условиями.
2. Повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс инновационных технологий дошкольного образования.
3. Формирование у детей с разными возможностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов мотивации к доступной им деятельности, моделирование ситуаций успешности детей в разных видах деятельности;
4. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями развития, создание оптимальных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
5. Расширение спектра образовательных услуг для воспитанников ДОУ;
6. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования

Направления деятельности	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
--------------------------	-----------------------------	-------	-----------

Создание и реализация системы мониторинга в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ООПДО ДОУ	Старшие воспитатели Творческая группа Педагогический коллектив ДОУ	2 раза в год	Система мониторинга, мониторинговые карты
Разработка рабочих программ в рамках части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом заказа родителей и возможностей ДОУ.	Заведующий, Зам по УВР, Старшие воспитатели Специалисты, воспитатели	Ежегодно Корректировка по мере необходимости	Улучшение качества образовательной деятельности
Создание оптимальных условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов Совершенствование системы коррекционной помощи.	Методический совет ДОУ Педагогический коллектив ДОУ	2019 - 2022 гг.	Улучшение результатов коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Участие воспитанников с ОВЗ в мероприятиях, конкурсах различного уровня
Реализация комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи	Зам по УВР, Старшие воспитатели, Специалисты Воспитатели	Постоянно	Улучшение результатов коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по реализации ФГОС ДО в ДОУ.	Зам по УВР, Старшие воспитатели	По годовым планам	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, в том числе по технологиям эффективной социализации дошкольников	Заведующий, Зам по УВР, Старшие воспитатели, Педагогический коллектив, Родители, Представители социума	2018-2023гг.	Личностное развитие воспитанников через реализацию авторских программ и проектов, направленных на повышение качества образовательной деятельности
Индивидуализация педагогического процесса, поддержка детской одаренности	Педагогический коллектив	Постоянно	Создание портфолио, участие детей в творческих конкурсах, выставках. Увеличение доли воспитанников в мероприятиях

			разных уровней. Увеличение доли призовых мест
Внедрение современных технологий в практику педагогического процесса, обеспечивающих каждому ребенку равных стартовых возможностей и ранней социализации при переходе его в начальную школу, создание системы по реализации преемственности дошкольного и школьного уровней общего образования	Зам. По УВР, Старшие воспитатели, Педагоги	Постоянно	Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей и ранней социализации. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования

Здоровьесбережение

Стратегия, направленная на охрану жизни и здоровья участников образовательной деятельности

Целевые ориентиры:

- 1.Использование современных здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе.
- 2.Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 3.Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОУ в целом.
- 4.Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- 5.Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения

Направления деятельности	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Формирование комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей	Заведующая, Зам по УВР, Старшие воспитатели, Педагоги	2018-2023 г.г	Организация образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников
Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	Заведующий, зам. завед. по УВР, педагогический коллектив	Постоянно	
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив	ежедневно	Положительная динамика в психо-физическом здоровье,
Обеспечение воспитанников	Коллектив	ежедневно	

качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.			развитии детей.
Качественное обеспечение режима оздоровительных мероприятий	Педагогический коллектив	ежедневно	
Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и сотрудников для реализации в части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений.	Зам. завед. по УВР, ст. воспитатели, Педагогический коллектив, Родители, Мед. Персонал, представители социума	2018-2023 гг.	Увеличение числа педагогов и специалистов компетентных в области здоровьесбережения
Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	Педагогический коллектив, мед. персонал	2018-2023	Снижение заболеваемости
Формирование у родителей, педагогов, воспитанников установки ЗОЖ, ответственности за сохранение собственного здоровья.	Педагогический коллектив, мед. персонал	2018-2023	Повышение качества жизни
Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в ДОУ	Заведующий, зам. Заведующего по УВР	2018-2023	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
Организация и проведение мероприятий с детьми и их родителями валеологической, здоровьесберегающей направленности. Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п	Зам. зав. по УВР, старшие воспитатели, Педагогический коллектив ДОУ	2019-2023 г.г. По плану оздоровительных мероприятий согласно годового плана	Обогащение образовательного процесса, создание методической копилки материалов валеологическое образование воспитанников
Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Советы доктора Айболита» и др.	Старшие воспитатели, Педагогический коллектив ДОУ	Ежемесячно	Увеличение числа родителей в формировании сохранения и укрепления здоровье детей
Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с новыми здоровьесберегающими технологиями с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ, Родители	Постоянно	Здоровьесберегающая, здоровьесформирующая предметно-пространственная среда ДОУ

Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Врач, Медсестра, Старшие воспитатели, Педагог-психолог	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ; информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Заведующий, зам по УВР, Старший воспитатель	2019-2023гг	Участие воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.
Осуществление педагогического и медицинского просвещения родителей по вопросам оздоровления и воспитания детей	Заведующий, Старшие воспитатели, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Повышение уровня медико-педагогической компетентности родителей
Реализация проекта «От значка ГТО к олимпийским медалям»	Заведующий, коллектив	2018-2023	развитие массового спорта и оздоровление всех участников образовательных отношений
Работа в рамках городской инновационной площадки «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами», при сотрудничестве со спортивно – профессиональным клубом «Успех»	Заведующий, Старшие воспитатели	2018-2020	Обобщение педагогического опыта по оздоровлению детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Педагогический потенциал

Стратегия, направленная на развитие компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами, необходимых для создания условий развития детей согласно ФГОС ДО

Целевые ориентиры:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональными стандартами в условиях реализации ФГОС ДО.
- 2.Создание условий для активного саморазвития педагогов ДОУ
- 3.Стимулирование инновационного потенциала педагогов.
- 4.Обеспечение научно-методического сопровождения педагогического процесса для улучшения качества образовательной деятельности.
- 5.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях

Направления деятельности	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	Заведующий, зам по УВР, Старшие воспитатели	2018 год и по мере поступления новых педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Заведующий, Зам по УВР, Старшие воспитатели	2018-2023 гг	
Повышение профессиональных и личностных компетенций педагогов в соответствии требованиям «Профессионального стандарта педагога»	Заведующий, Зам по УВР, Старшие воспитатели	2018-2023 гг	Соответствие требованиям «Профессионального стандарта педагога»
Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	Зам по УВР, Старшие воспитатели	2018-2023 гг	Создание банка данных Мониторинг профессиональных качеств педагогов
Открытые просмотры педагогических мероприятий	Зам по УВР, Старшие воспитатели	2018-2023 гг	Повышение педагогического мастерства
Освоение педагогами инновационных образовательных технологий.	Педагогический коллектив	2018-2023 гг.	Повышение педагогических компетенций
Научно-методическое сопровождение педагогического процесса с целью внедрения современных инновационных технологий в рамках ФГОС ДО	Заведующий, Зам за по УВР, Старшие воспитатели, Научный руководитель	2018-2023гг. по плану взаимодействия с НИПКИПРО	Повышение педагогической компетентности коллектива.
Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов первой и высшей квалификационной категории.	Старшие воспитатели	Постоянно	Повышение квалификационной категории педагогов
Обеспечение условий для совершенствования профессионализма педагогов ДОУ в вопросах организации коррекционного обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями.	Зам за по УВР, Старшие воспитатели, Специалисты	2018-2023 гг.	Повышение педагогических компетенций по вопросам коррекционной деятельности
Участие в работе районных, городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации	Заведующий, Зам по УВР, Старшие воспитатели	2018-2023 гг	Обобщение и распространение передового педагогического опыта, увеличение доли

педагогов			педагогов, публикующей свой опыт работы, Пополнение методического кабинета разработками передового педагогического опыта.
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, Зам по УВР, Старшие воспитатели		
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заведующий, Зам по УВР, Старшие воспитатели		
Курсовая подготовка профессионального развития педагогических работников, самообразование педагогов	Педагоги	По графику КПК, по планам самообразования педагогов	Индивидуальные маршруты и карты по самообразованию педагогов.
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ПС, ФГОС.	Заведующий, Зам по УВР, Старшие воспитатели	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Зам по УВР, старшие воспитатели	По необходимости	Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов
Обеспечение методического сопровождения индивидуализации образовательной деятельности	Педагоги Старший воспитатель	Постоянно	Повышение компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса, в том числе для детей с ОВЗ
Внедрение опыта инклюзивного образования согласно ФГОС ДО	Коллектив ДОУ	2019-2023 гг.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Внедрение в образовательную деятельность ИКТ	Зам по УВР, Старшие воспитатели	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Заведующий, зам по УВР, старшие воспитатели		Повышение качества методического обеспечения образовательной деятельности
Участие в конкурсах различного	Заведующий,	Согласно	Увеличение доли

уровня	зам по УВР, старшие воспитатели	срокам конкурсов	педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Повышение имиджа ДОУ
--------	---------------------------------------	---------------------	--

ДОУ – Семья

Стратегия, направленная на повышение эффективности взаимодействия ДОУ и семьи

Целевые ориентиры:

- 1.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество в рамках единого образовательного пространства «ДОУ – Семья».
- 2.Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка
- 3.Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды
- 4.Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс
- 5.Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к образовательной деятельности в условиях ДОУ.
- 6.Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста
- 7.Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс

Направления деятельности	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Разработка системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и коррекции имеющихся недостатков у детей с особыми потребностями. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Заведующий, зам по УВР, старшие воспитатели, специалисты	2018-2023 гг.	Улучшение качества жизни детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Проведение систематической работы по выявлению запросов	Заведующий, зам по УВР,	2018-2023 гг.	Выполнение социального заказа

родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОУ	Старшие воспитатели, Специалисты		родителей
Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	Зам по УВР, старшие воспитатели, специалисты	2018-2023 гг.	Повышение качества образования
Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	Старшие воспитатели, педагоги	2018-2023 гг.	Активизация родителей в образовательном процессе
Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	Зам зав по УВР, Старшие воспитатели, Специалисты	2018-2023 Гг.	Расширение вариативных форм образования
Деятельность Попечительского совета ДОУ - органа демократического управления учреждением	Директор Попечительского совета, зам по УВР	2018-2023 Гг.	Улучшение материально-технической базы ДОУ активизация участия родителей в управлении ДОУ
Информирование общественности о результатах образовательной деятельности ДОУ	Заведующий, зам по УВР, Старшие воспитатели	Постоянно	Информационная компетентность участников образовательной деятельности Публичный доклад Информация на сайте Повышение общественной оценки и востребованности ДОУ
Создание единого образовательного пространства «ДОУ- Семья» через внедрение инновационных форм работы с родителями, в том числе проектной деятельности	Зам по УВР, Старшие воспитатели, Педагогический коллектив	2018-2023 Гг	Увеличение количества родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ. Партнерские отношения внутри единого образовательного пространства «ДОУ-Семья»
Совершенствование модели взаимодействия ДОУ и семьи в рамках коррекционного процесса в группах для детей с нарушениями речи и для детей с ОВЗ	Заведующий, Учитель-логопед Педагогический коллектив	Постоянно	Повышение участия родителей в коррекционном процессе

Взаимодействие с социумом

Стратегия, направленная на развитие системы социального партнерства для функционирования ДОУ в режиме открытого образовательного

пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Целевые ориентиры:

1. Формирование форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам психолого-педагогической поддержки, оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Мероприятия	Ответственные	Срок	Результат
Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы (социальные акции)	Заведующий, Зам по УВР, старшие воспитатели	2018-2023 Гг	Повышение результативности воспитательной работы.
Детский автогородок (Экскурсии, выставка рисунков, поделок, участие в конкурсе «Дорога глазами детей»....)	Зам по УВР, Старшие воспитатели	2018-2023 Гг	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Повышение уровня сформированности безопасного поведения на дорогах.
МОУ СОШ № 18, № 82: взаимопосещения, совместные мероприятия, родительский собрания, МО, экскурсии детей в школы	Заведующий, Зам по УВР, старшие воспитатели	2018-2023 Гг Годовой план взаимодействия	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Библиотека им Н.Гоголя (Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок)	Зам по УВР, старшие воспитатели	2018-2023 Гг	Обогащение познавательной и эмоциональной сферы детей
Театры (спектакли), просмотр тематических фильмов	Старшие воспитатели	2018-2023 Гг по плану взаимодействия	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Детская поликлиника № 6 (Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия)	Заведующий, Медсестра	Ежемесячно	Снижение заболеваемости воспитанников
Участие воспитанников в	Педагогический коллектив	2018-2023 Гг	Повышение общекультурного

концертах, песенных, танцевальных фестивалей и конкурсах			уровня, формирование позитивной самооценки, творческих навыков, личностных качеств воспитанников
Проведение мероприятий с участием инспектора по пожарной безопасности (экскурсии, беседы)	Зам по УВР, Старшие воспитатели	2018-2023 Гг	Обогащение знаний воспитанников по пожарной безопасности, социально-эмоциональной сферы детей.
Организация консультативной помощи медицинского центра «Ласточка»	Зам по УВР, Старшие воспитатели, педагоги	2018-2023 Гг	Улучшение качества коррекционной работы
Взаимодействие с спортивным клубом «Успех», «Спортивный город»	Старшие воспитатели, инструкторы по физ культуре	2018-2023 Гг	Нацеленность участников образовательных отношений на ЗОЖ Повышение качества жизни

Развивающая среда

Стратегия, направленная на преобразование образовательной среды ДОУ как условия поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры:

1. Обновление и обогащение образовательной развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО в ДОУ

Направления деятельности	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, Зам по АХЧ, Старшие воспитатели Сотрудники ДОУ, родители, социальные партнёры	Постоянно	Единая образовательная среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах, грандах, проектах разного			Привлечение дополнительных средств

уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды учреждения.			
Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	Заведующий	По мере поступления денежных средств	Обогащенная предметно-развивающая среда кабинетов и групп наглядными пособиями, дидактическими играми, художественной и познавательной литературой, видеотекой, игротеккой, средствами ТСО, спортивным оборудованием
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС			Соответствие современным требованиям
Создание условий для индивидуализации образовательной деятельности	Заведующий, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель Педагога, воспитатели	Постоянно	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Благоустройство территории ДОУ в соответствии с современными требованиями	Заведующий Заведующий хозяйством Педагога	Ежегодно	Безопасная, эстетичная, доступная, полифункциональная внешняя предметно-пространственная среда ДОУ

Внедрение проектных технологий, способствующих преобразованию предметно-пространственной развивающей среды	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством Педагогический коллектив	2014-2018 гг.	Обогащенная предметно-развивающая среда ДОУ в соответствии с задачами проектной деятельности
Приведение в соответствие требованиям действующего СанПиН ресурсного обеспечения (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада)	Заведующий Заведующий хозяйством	Ежегодно	Охрана жизни и здоровья детей и их комфортное пребывание в условиях ДОУ

Управление ДОУ

Стратегия, направленная на модернизацию системы управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- 1.Создание эффективной системы управления
- 2.Расширение полномочий государственно-общественных форм управления
- 3.Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ

Направления деятельности	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС ДО, ПС	Заведующий, Зам по УВР	2018-2019 гг.	Обновленная нормативно-правовая база
Участие в вебинарах, видеоконференциях, педагогических, административных проектах и т.д.	Заведующий, Зам по УВР Старшие воспитатели Педагоги	Постоянно	Открытое социально-педагогическое пространство
Делегирование полномочий управления внутренним управленческим органам ДОУ. Расширение полномочий родителей в управлении и развитии ДОУ	Заведующий Зам по УВР	2018-2023 гг.	Общественное участие в управлении ДОУ
Создание административного блока по эффективному управлению ДОУ в результате реорганизации учреждения	Заведующий Зам по УВР	2018 гг.	Создание матрицы управления
Разработка и внедрение системы внутренней оценки качества	Заведующий, Зам по УВР	2018-2023 гг.	Повышение качества

образования ДОУ	Старшие воспитатели		образовательного процесса
Создание системы эффективного контроля	Заведующий, Зам по УВР Старшие воспитатели	2018-2023 гг.	Система контрольно-оценочной деятельности ДОУ
Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников ДОУ)	Заведующий, Зам по УВР	Постоянно	Повышение мотивации труда у сотрудников
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий Зам по УВР, Старшие воспитательи	Регулярно	Повышение имиджа и открытости ДОУ

Управление реализацией Программы развития

Структура управления выстраивается последовательно в четырёх основных управленческих действиях.

Планирование: включает в себя составление программы развития ДОУ.

Организация: предполагает построение организационной структуры индивидуальных и коллективных (вновь созданных и существующих прежде, временных и постоянно действующих) субъектов, участвующих в управлении с подробным прописыванием функций, полномочий и ответственности каждого субъекта.

Руководство: это управленческое действие, предполагающее прежде всего мотивационную работу со всеми участниками образовательного процесса с учётом изменения их педагогического мировоззрения, ценностных ориентаций.

Контроль: предполагает периодическое отслеживание текущих, промежуточных, конечных и отдалённых результатов образовательной деятельности, сравнение этих результатов с прогнозом, в случае необходимости корректировку спрогнозированных целей (результатов) и в целом программы развития вплоть до плана действий.

Контроль за исполнением программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители ДОУ, департамент образования мэрии города Новосибирска.

По итогам каждого года реализации Программы заведующая ДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОУ на 2018 – 2023 годы:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
<i>Мониторинг готовности ДОУ к реализации Программы развития</i>		
Мониторинг исходного состояния ресурсов и образовательной деятельности ДОУ на момент начала реализации Программы развития.	Февраль-май 2018	Заведующий Зам по УВР
Проверка и редактирование Программы развития.	Июнь-сентябрь 2018	Заведующий Зам по УВР Рабочая группа
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ.	Август ежегодно	Администрация
Проверка готовности образовательных ресурсов ДОУ к реализации Программы развития	Август ежегодно	Заведующий Зам по УВР Старшие воспитатели
<i>Мониторинг качества организации образовательного процесса в ДОУ</i>		
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий Зам по УВР Старшие воспитатели
Анализ результативности образовательной деятельности.	1 раз в полугодие	Зам по УВР Старшие воспитатели
Анализ результативности применения парциальных программ и программ дополнительного образования, реализуемых в части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений.	1 раз в полугодие	Зам по УВР Старшие воспитатели
Анализ эффективности использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности ДОУ, в т.ч. в части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений	1 раз в полугодие	Зам по УВР Старшие воспитатели
Анализ эффективности коррекционной работы ДОУ	1 раз в полугодие	Зам по УВР Старшие воспитатели
Анализ индивидуализации образовательного процесса и поддержки детской одаренности	1 раз в год	Зам по УВР Старшие воспитатели
<i>Мониторинг качества организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ</i>		
Анализ гигиены образовательного процесса. (соблюдение режимных моментов, контроль за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников)	Ежегодно	Заведующий ДОУ Зам по УВР Ст. воспитатели, Медсестра
Анализ осуществления здоровьесберегающей деятельности ДОУ, применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ	Ежегодно	Зам по УВР Старшие воспитатели
<i>Мониторинг качества созданных условий образовательного процесса в ДОУ</i>		

Анализ соответствия кадровых условий требованиям ПС, ФГОС ДО, повышение их квалификации	Ежегодно	Заведующий, Зам по УВР Ст. воспитатели
Анализ соответствия психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО	Ежегодно	Заведующий, Зам по УВР Старшие воспитатели
Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды	Ежегодно	Зам по УВР Старшие воспитатели
Анализ соответствия материально-технических условий и учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы	Ежегодно	Заведующий, Зам по УВР Ст. воспитатели
<i>Мониторинг эффективности взаимодействия ДОУ и семьи</i>		
Анализ эффективности внедрения инновационных форм взаимодействия с семьей в ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Зам по УВР Ст. воспитатели
Анализ степени вовлеченности родителей в деятельность ДОУ, в т.ч. в коррекционный процесс, и реализацию части ООПДО, формируемую участниками образовательных отношений	Ежегодно	Зам по УВР Ст. воспитатель
Анализ степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Зам по УВР, Ст. воспитатель
<i>Мониторинг совершенствования структуры управления ДОУ</i>		
Анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет соответствия ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО	Ежегодно	Заведующий, Зам по УВР
Общественное участие в управлении ДОУ (анализ вовлеченности родителей в управление и развитие ДОУ)	Ежегодно	Заведующий, Зам по УВР
Анализ эффективности системы контрольно-оценочной деятельности ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Зам по УВР Старшие воспитатели
Анализ эффективности развития социального партнерства	Ежегодно	Заведующий, Зам по УВР, Ст. воспитатели
Анализ эффективности системы стимулирования труда сотрудников	Ежегодно	Заведующий, Зам по УВР
Анализ уровня открытости ДОУ социуму	Ежегодно	Администрация
<i>Мониторинг результативности реализации Программы развития</i>		
Анализ результатов реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация
Определение задач на перспективу	Ежегодно	Администрация

***Критерии оценки эффективности реализации
Программы развития ДОУ***

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования, профессиональных стандартов.
- Повышение качества образования.
- Обогащение и вариативность содержания образовательной программы дошкольного образования в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений через внедрение проектов и программ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательной деятельности уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.
- Развитие системы социального партнерства.
- Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг.